

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 4 «Бельчата»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Разработчики программы:
Вознюк Галина Валентиновна
воспитатель первой кв. категории**

2023 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	6
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	7
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	9
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии	13 13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	16
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	56
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие.	56
2.1.2	Познавательное развитие.	65
2.1.3	Речевое развитие.	68
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	73
2.1.5	Физическое развитие.	78
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	85
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	87
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	88
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	90
2.3.	Организация игровой деятельности	91
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	95
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	94
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	97
2.7.	Коррекционно-развивающая работа	98
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	101
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	101
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	118
2.8.3	Проектная деятельность	120

2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	130
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников - формы партнерского взаимодействия - характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия	164
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	170
3.	Проектирование образовательного процесса.	173
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	176
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности	180
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	182
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	185
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	186
3.6.	Календарный план воспитательной работы	188
3.7.	Система мониторинга детского развития.	189
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	191
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	196
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	198
4.	Аннотация к рабочей программе.	200

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов средней группы №4 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОО.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.

3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в средней группе ДОО.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

6. Учитывает в содержании работы региональный компонент:

- через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДОО города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.

7. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;

- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей группы

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

1.4 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)
- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Для этого в рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи кар оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель. 2023
3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023

4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023

Речевое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель. 2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	18	
мальчики	9	
девочки	9	

В группе человек, мальчиков, девочек.

Возраст детей 4-5 года

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками, но иногда возникают конфликты из-за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

«Мир Без Опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития). Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Переработана в соответствии с ФГОС ДО для детей от 3-х до 7 лет. В программе раскрываются основные направления речевой работы, приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка-дошкольника.

«Первые шаги». Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). СПб, Паритет, 2008. Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет и направлена на воспитание современного, культурного маленького человека —

жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.

Дополнить из УМК программы ДОУ

Технологии:

1. Лепбук- социально- ком развитие, познавательное развитие.

2. Кубик Блума –соц. ком. развитие, речевое развитие.

3. Сказки-подсказки – соц. ком. разв. , познават. разв.

Здоровье сберегающие технологии

4. Различные виды гимнастик .- физическое развитие

5. сказкотерапия-Физ развитие, худ. Эст. Разв.

1 Образовательные «Сказки-подсказки»

«Понятные сказки» Т.А, Шарыгина, «Родные сказки» В.И.Федорова., «Позитивные сказки» В.И.Савченко, «Познавательные сказки» Т.А, Шорыгина, «Общительные сказки» Т.А, Шорыгина, «Добрые сказки»Т.А, Шорыгина», «Бережливые сказки» .

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, Дьенеша, палочки Кюизенера.

Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой

Режиссерская игра: театрализация Э.Г.Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

Валеология

Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии

Информационно-коммуникационные

Показ презентаций по разным лексическим темам и этнокалендарю

Просмотр видеофильмов

Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

Мнемотехника

Проектная деятельность

Квесты

Петербурговедение

Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)

Интеллект-карты

Теория развития критического мышления

Образовательное событие

Социально – коммуникативная

Петербурговедение

Кубик Блума

знакомство с художественной литературой

утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДООУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

Тематическое планирование работы с детьми средней группы №4 «Бельчата»

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь. 2-3 неделя Тема .Детский сад и игрушки. Дружат мальчики и девочки» Цель Развитие представлений о детском саде, основными помещениями дет. сада. Совершенствовать представления об игрушках. Формировать интерес к дет саду.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: образов. Событие « В группе новая игрушка» Пробл.- об. сит «Разложи по формам геом фигуры» Виды: Дид./и «Так и не так», «Большой- маленький», «Высокий –низкий». Проблемная ситуация «Как, бы ты поступил», «Давай совет» Сит. беседа « Наступила осень»	Фото газета «Детский сад»
Речевое развитие: - формирование словаря; «Описание новой игрушки» - ЗКР; Дид./и «По ровненькой дорожке» ,автоматизация звука Ш - ГПР; - связная речь; Составление описательного рассказа «Дети в дет саду» - подготовка к обучению грамоте; - интерес к Х.Л .Русская нар. потешка « Сегодня целый день», С.Маршак «О девочках и мальчиках», «Усатый полосатый», А.Барто «Девочка ревушка».		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; Знакомство с матрешкой - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование « Моя любимая игрушка» - конструктивная деятельность; «Ворота» -Лепка «Моя любимая игрушка» - ссылки на карточное планирование		
Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация) Пед. сит «;Азбука вежливости» - эмоциональная отзывчивость; Дид. Игра «Хорошо –плохо» - элементарные представления о людях;		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Пед. сит. «Доброжелательные отношения к товарищам» - первичные представления о себе; Пед. сит. «Моем руки перед едой» - предпосылки трудовой деятельности; Убрать строительный материал 3-7 лет - социальные отношения; Пед. сит. « спасибо помощнику воспитателя» - формирование основ безопасного поведения Пед. сит. « Правила поведения за столом»		
Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; «Последовательность одевания на прогулку» - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения - подвижные игры; «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Ровным кругом»		
Сентябрь. 4 неделя. Тема « Детский сад . Профессии. Цель :Формировать у детей интерес к детскому саду.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: образ. событие «Зачем нужны тарелки», пед. сит. , изготовление тарелок оригами, рисование. Виды: Сочинение сказки про тарелку Чтение отрывка из сказки К. Чуковский «Федорино горе» Дид/ и «Времена года», «Четвертый лишний»	Изготовление макета «Дома»
Речевое развитие: - формирование словаря; «Назови времена года» - ЗКР;Дид./и. «Будь внимательным» - ГПР; - связная речь; «Расскажи про свою любимую игрушку» - интерес к Х.ЛС.Маршак «Урок вежливости», О. Высоцкая «Нос умойся», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»..		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; «Матрешки бывают разными» - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Украшим кукле платье» Лепка «Машина» - конструктивная деятельность; Оригами « Стаканчик» - театрализованная деятельность; - ссылки на карточное планирование		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация) Сюж. рол. игра «Детский сад», «Столовая»; - представления об окружающих действиях в игре; Согласовывать и распределять роли в игре. - эмоциональная отзывчивость; <p>Пед. сит. «Помоги товарищу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о людях; - предпосылки трудовой деятельности <p>Подметать дорпожки в домиках.</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения; <p>Пед. сит. «Мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>Беседа «Наша дружная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения <p>Ребенок и его здоровье. Полезные продукты, их значение для здоровья.</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; «В шкафчиках должен быть порядок» - самостоятельность, соблюдение правил; <p>«Правила поведения в музыкальном зале»</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об отдельных видах спорта; <p>«Плавание»- необходим для здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>П/и «Солнышко и дождик »; хор. Игра «Ровным кругом»</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Октябрь. 1 неделя. Тема. «Осень» Цель Развитие представлений об осени по существенным признакам сезона, формирование о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе , идентификации деревьев по листьям, плодам, семенам, конкретизация представлений детей о жизни диких животных осенью.</p>	
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Проблемно- обучающая сит. « Зачем нужны запасы на зиму животным.»</p> <p>Виды :Пед. сит. с исп. дем. мат. «Ранняя осень», «Листья березы, дуба, клена, рябины; изображение осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева), плодов различных деревьев .</p> <p>Д/и «Раскладываем листочки», «Посчитаем листочки»</p> <p>Пед. сит. «Хлеб- Всеу голова», Рассматривание иллюстраций на тему хлеб.</p>	<p>Выставка поделок из природного мат. «Дары осени»</p> <p>Тематический праздник</p>

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; <p>Д/и «Подбери слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗКР; <p>Описательные загадки, назови определенный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГПР; - связная речь; <p>«Расскажи , что ты видел , когда шел в дет сад.»</p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к Х.Л. <p>И. Бунин «Листопад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; <p>Пед. сит. с исп. дем. Мат «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <p>Рисование «Осень»</p> <p>Лепка «Осеннее дерево»</p> <p>Аппликация «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность; <p>«Загон для дом. Животных»</p> <p>- театрализованная деятельность; сказка ига - драматизация «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДД; - ссылки на карточное планирование 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; <p>Настольно печ игры .</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о людях; <p>Пед. сит. «Внешность может быть обманчива»</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе; <p>Дид/игра «Назови полезные продукты»</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения; <p>Пед. сит « Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>«Деревья Родного края России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения <p>«Правила поведения в транспорте»</p> <ul style="list-style-type: none"> -предпосылки трудовой деятельности <p>Убирать на место игрушки.</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; Пед. сит. «Личная гигиена» , «Чтобы ножки не промокли»2 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; Дид/ игра «Дорожные знаки» - подвижные игры; П/и «Подбрось и поймай», «Найди себе пару», пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Падают листья», - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Октябрь. 2 неделя. Тема «Овощи. Огород». Цель Формирование обобщающего понятия овощи.		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: изготовление муляжей</p> <p>Виды: Сит. беседа «Где растут овощи, как за ними ухаживать», «Вкусно и полезно». Сочинение сказки про луковичку. Театрализация «Репка»</p> <p>Рассматривание дем. мат. Овощи на огороде», А.Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной»</p> <p>Д/и «Разложи овощи по порядку», «Поможем маме», «Съедобное не съедобное»</p>	<p>Игра- беседа «Осенние посиделки»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; <p>Д/и « Назови правильно овощи», «Скажи ласково».</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗКР; <p>Д/и « Назови слово со звуком О»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГПР; - связная речь; «Описательный рассказ об овоще» - подготовка к обучению грамоте; <p>Д/и «Найдем звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к Х.Л. <p>Русская нар. сказка «Вершки корешки», бел. Нар. сказка «Пых».</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <p>Рисование «Помидоры в банке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность; <p>«Заборчик на огороде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ссылки на карточное планирование 		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; - эмоциональная отзывчивость <p>Принимать участие в уборке игрушек;</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения <p>Беседа «Дружат мальчики и девочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>«Город в котором я живу» Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения. Пед. сит. <p>«Как вызвать полицию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки трудовой деятельности <p>Делать из песка горку.</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; Пед. сит. «Контакты с животными могут быть опасны» Сформировать представления о правильном режиме дня - самостоятельность, соблюдение правил; « Назови ,правила поведения в метро» - подвижные игры; П/и «Лохматый пес», «Овощи», «У медведя во бору», «Огуречик» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Октябрь. 3 неделя. Тема. «Сад. Фрукты» Цель Формирование представлений о растениях сада , огорода»		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: Настольный театр «Репка», изготовление книжки самоделки «Фрукты» Виды: Ситуат. беседа « Что лежит а корзине», Сочинение с детьми сказки « про яблочко» Пед. сит. «Что можно приготовить из овощей», Ди «Собери целое из частей». «Четвертый лишний», «Угадай чего не стало»	Викторина «Здравствуй осень»
Речевое развитие: - формирование словаря; Ди «Что лежит в корзине» , «Назови фрукт или овощ» - ЗКР; Ди «Цветы и пчелы» автоматизация звука З - ГПР; Составление описательного рассказа об фруктах. - связная речь; «Что мы говорим при встрече госте» сит. беседа. - подготовка к обучению грамоте «Как громко поет петушок», «Эхо»; - интерес к Х.Л. Русская нар. сказка «Петушок и бобовое зернышко», Э.Островская «Картошка», А. Прокофьев «Огород», Я.Аким «Яблоко»		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству Пед. сит. с исп. Дем. мат. Репродукция		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
«Осенний лес»; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Яблоки большие и маленькие» - конструктивная деятельность Оригами «Домик» - ссылки на карточное планирование		
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; <p>Сюж. рол. игра «Магазин», «Собираем урожай»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость; <p>Пед. сит. «Помоги товарищу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о людях; <p>Пед. сит. «Профессия шофер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе; <p>«Как мы дышим» пед. сит.</p> <ul style="list-style-type: none"> -предпосылки трудовой деятельности <p>Собирать природный материал. 3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения; <p>«Соблюдаем правила в игре» пед.сит.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>«Улица на которой я живу» пед. сит.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения <p>Пед. сит. «Использование и хранение и опасных предметов»</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; <p>Пед. сит. «Как правильно мыть руки!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; <p>Пед. сит. «Бытовые опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об отдельных видах спорта; <p>Рассматривание иллюстраций о спортивных играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; <p>П/и «Собираем урожай», пальчиковая гимн. «Красная сморода», «Апельсин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Октябрь. 4 неделя.	Тема. «Грибы. Лес. Ягоды»	Цель Развитие представлений о дарах леса.
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и	<p>Формы: Игровая ситуация «Поможем лесу»</p> <p>Виды:</p> <p>Пед. сит. «Разнообразие грибов», «Правила поведения в лесу», «Что такое гриб? Кто знает», «Будем беречь и</p>	Инсценировка «Маша и медведь»

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа</p>	<p>охранять природу» Сюж. рол. игра « Путешествие в лес» Д/и «Идем за грибами», «Съедобный не съедобный»</p>	
	<p>Речевое развитие: - формирование словаря; Д/ Игра «Съедобный несъедобный», назвать съедобные грибы. - ЗКР; Д/и «Найди ,угадай, назови» - ГПР; «Расскажи, что ты видел в лесу» - связная речь; Д/и «Назови ласково» «Опиши мухомора» - подготовка к обучению гр.Д/и «Лишнее слово» - интерес к Х.Л. В.Сутеев «Под грибом», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка»»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Грибы» - конструктивная деятельность; Аппликация «Грибы» Инсц. Сказки отрывок «Маша и медведь» - театрализованная деятельность; - КДД; - ссылки на карточное планирование</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие: - представления об окружающих действиях в игре; Предложить детям подготовиться к занятию - эмоциональная отзывчивость; Пед. сит. «Спасибо-пожалуйста» - элементарные представления о людях; Пед. сит. «Ребенок и старшие приятели» - первичные представления о себе; «Как движутся части тела» пед. сит. -предпосылки трудовой деятельности Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. 3-7 лет - социальные отношения; Знакомство «Кто такие волонтеры» - формирование основ гражданственности и патриотизма; Пед. сит. «Двор , где я живу!» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Сит. разговоров «Если ты оказался в лесу один» Пед. сит «Внешность может быть обманчива»	
	Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; «Правила поведения в физкультурном зале» пед. сит. - представления об отдельных видах спорта; Пед. сит. «Что необходимо для спорта» - подвижные игры; Пи «У медведя во бору», «Охотник и грибы» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Ноябрь. 1- 2 неделя. Тема. «Одежда. Головные уборы» Цель Формирование обобщающих понятий одежда, головные уборы.	
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: проект «Русский национальный костюм» Виды: Сит. беседа «Корошник- национальный костюм», «Почему головные уборы так называются», Ди «Узнай по описанию», «Назови одним словом», . Сит. беседа «История обуви», «История национального русского костюма»	Коллективная работа «Одежда»
Речевое развитие: - формирование словаря; Ди «Одежда бывает разная» - ЗКР; д/и «Узнай по голосу» - связная речь Ди «Маш- растеряша»; Описательный рассказ по плану восп. - интерес к Х.Л. Ш.Перро «Красная шапочка», В.Лившиц «Валены перчатки», А.Пушкин «Сказка о мертвой Царевне» (отрывок)		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; Рассматр. Иллюстраций «Национальный		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
костюм» - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Красные сапожки» - конструктивная деятельность; Лепка «Кепка» Аппликация «Туфелька для золушки» «Шкаф» - ссылки на карточное планирование		
Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); Ди «Волшебный мешочек» - элементарные представления о людях; Беседа сит разговор «Портной» - первичные представления о себе; Сит. разговор «Как движутся части тела» - предпосылки трудовой деятельности; Протирать легкомоющие игрушки 3-7 лет - формирование основ гражданственности и патриотизма; Пед. сит. «Русское поле» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения		
Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; Беседа «Личная гигиена» - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; Беседа «Городской транспорт» - подвижные игры; Пи «Кто быстрее найдет колпак», «Догони». - активный отдых (досуг – один раз в месяц)		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Ноябрь. 4 неделя. Тема.»Посуда» Цель Формировать обобщающее понятие , дать представления о народных промыслах- изготовление посуды из глины.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические	Формы: Проблемно- обуч. Сит. «как появилась глиняная посуда» Виды: пед. сит. «Какая бывает посуда», «История создания предметов посуды» Ди «Четвертый лишний», «Не ошибись»	Выставка книжек-малышек»

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа</p>		
	<p>Речевое развитие: - формирование словаря; «Опиши чашку» - ЗК Ди «Скажи ласково» - связная речь; -;Ди «Группировать предметы по назначению» - интерес к Х.Л. К.Чуковский «Федорино горе», К.Нефедова «Ложка», В.Карсева «Стакан», Н.Носов «Затейники»,</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; Рассматривание « Глиняный кувшин» - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Красивая тарелка» Лепка « Миски трех медведей» Аппликация «Красивая ложечка» - КДД; - ссылки на карточное планирование</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие - эмоциональная отзывчивость; Пед. сит. « Уступаем место о в общественном транспорте пожилым людям» - элементарные представления о людях; Беседа сит. разг. « Профессия повар2 3-7 лет - социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма; «Будем беречь и охранять природу» -предпосылки трудовой деятельности Расчищать дорожки от снега - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения «Дорожные знаки «сит. разговор</p>	
	<p>Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; «Микробы и вирусы» беседа. - самостоятельность, соблюдение правил - подвижные игры;</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	«Догони», «Кто быстрее» - активный отдых (досуг – один раз в месяц) Эстафета	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Декабрь 1-2неделя. Тема. «Зимушка- зима» Цель Формирование представлений о зиме., сезонный изменениях.		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: игровая сит. «Пришла зима»</p> <p>Виды: проблемн.. Сит. «Как снежинки хоровод водили»,</p> <p>Игра эксперимент «Ледяные узоры»</p> <p>Д/и «Собери «Узнай по цвету».</p> <p>Пед. сит. «Охраняем лес зимой»</p>	<p>Коллективная работа «Зимушка- зима»</p> <p>рисование, аппликация</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; <p>Д/и. «Назови ласково», «Исправь ошибку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗКР; <p>Д/и «Найди звук в слове»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГПР; <p>Рассматривать картину, понимать содержание «Таня не боится мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; <p>Назови слова со звуком М</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к Х.Л. <p>Русская нар сказка «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка», В. Берестов «Снегопад», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», С.Марг=шек «Декабрь»</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <p>Рисование «Зима»</p> <p>Лепка «Зима»</p> <p>Аппликация «Снеговик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность; <p>«Снежинка» изгот из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДД; - ссылки на карточное планирование 		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>- представления об окружающих действиях в игре; беседа «Правила игры</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о людях;\ «Снегоуборочные машины» рассматривание иллюстраций - первичные представления о себе Беседа «Осторожно гололед» -предпосылки трудовой деятельности Отбирать игрушки для игр на участке _социальные отношения «Культура поведения» .(Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. -формирование основ гражданственности и патриотизма Игра- беседа «Моя малая Родина» 3-7 - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения Беседа «Дорожные знаки для пешеходов» 	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения Беседа. «Можно ли зимой есть снег»; - самостоятельность, соблюдение правил; - представления об отдельных видах спорта; «Фигурное катание» расм. иллюстраций. - подвижные игры; П\и « Два Мороза», «Заморожу», - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Декабрь. 2 неделя. Тема Животные и птицы зимой.. Цель Развивать представление как зимуют животные зимой.		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Проблемная сит. « Знак. Осторожно- животное»</p> <p>Театрализованные игры на основе сказок о животных»</p> <p>Виды:</p> <p>Пед. сит. « «Где живет медведь», «Что произойдет если встретятся лиса и заяц», «Как помочь птицам зимой»</p> <p>Д/и «Чей след», «Узнай по описанию», «Кто где живет»,</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>«Мы в животных превратились»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; 		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Ди « Я и птичка» - ЗКР;</p> <p>Ди «Птичьи голоса» - ГПР;</p> <p>- связная речь</p> <p>Ди «Кто где живет»;</p> <p>Описание по картине «Животные в лесу» репродукция - подготовка к обучению грамоте; - интерес к Х.Л .</p> <p>В. Бианки «Хвосты», «Лесная газета», А.М. Булатова обр. русск. Нар. сказка «Лисичка сестричка и серый волк», русск. Нар. сказка «Зимовье», Н. Слабков «Белка и медведь», Е. Благинина «Покормите птиц зимой»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>- приобщение к искусству рассматр. картин про зиму.;</p> <p>- ИЗО (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Рисование «Снегири» Лепка «Снеговик»</p> <p>- КДД;</p> <p>- ссылки на карточное планирование</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>- элементарные представления о людях;</p> <p>- первичные представления</p> <p>Сит. разговор « Одежда зимой»</p> <p>- предпосылки трудовой деятельности;</p> <p>Относить предметы по просьбе воспитателя 3-7 лет</p> <p>- социальные отношения;</p> <p>«Культура поведения» (Я обидел или меня обидели-как поступить)</p> <p>- формирование основ гражданственности и патриотизма;</p> <p>Беседа «Я люблю тебя Россия»</p> <p>- трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения</p> <p>Личная гигиена- понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <p>- КГН и самообслуживание;</p> <p>- формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения;</p> <p>«Пожарная безопасность.» беседа</p> <p>- самостоятельность, соблюдение правил;</p> <p>- представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>«Веселые игры», «Кот и мыши»</p> <p>- активный отдых (досуг – один раз в месяц)</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Декабрь. 3 неделя. Тема. Новый год у ворот. Цель Расширение представлений о новогоднем празднике.		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Проблемно обуч. сит. «Кто приносит новогодние подарки» Виды: Сит. беседа. « Новогодние праздники» Создание альбома «Новогодняя елка» Д/и « Найди по описанию», «Найди отличия», « Сложи узор». Презентация мультф. Про Новый год.</p>	<p>Коллективное письмо Деду Морозу.</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; <p>Д/И «Доскажи словечко» ,«Да-нет» - ЗКР; Чистоговорки на тему нового года - ГПР; - связная речь; Д/и «Что не так» - подготовка к обучению грамоте; Д/и «Подбери слово» - интерес к Х.Л. З. Александрова «Елочка», В. Сутеев «Елка», В.Одоевский «Мороз Иванович», русская нар. сказка «Снегурочка», Я. Аким «Первый снег», по утееву В. «Снежный зайчик», С.Маршак «Декабрь», Е.Тараховская «Кто такой Дед мороз». .</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; <p>Знакомство с дымковскими игрушками. - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); Рисование « Новогодняя елка »,«Лес зимой», «Новогодняя веточка». - конструктивная деятельность Конструирование из бумаги гирлянды; ;Лепка «Деревья в снегу» Аппликация «Бусы на елку», «Заюшка» - КДД; - ссылки на карточное планирование</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре <p>Д/и «Что растет на елке»; - эмоциональная отзывчивость; Напоминать детям, что при встрече нужно здороваться - первичные представления о себе;</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Стих. «Девочка чумазая» чтение - предпосылки трудовой деятельности; Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем. 3-7 лет - социальные отношения; Пед. сит. «Профессия музык. Руководитель в дет саду-формирование основ гражданственности и патриотизма Путешествие по разноцветной земле. «В хвойном лесу» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения «Незнакомцы на улице»беседа</p>	
	<p>Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание Прививать навыки , правильно складывать одежду на стульчиках.; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; - самостоятельность, соблюдение правил; Напомнить о правилах поведения в музыкальном зале. - представления об отдельных видах спорта «Лыжи- полезны для здоровья» беседа; - подвижные игры; Пци «Холодно- горячо», «Снежинки», «Цветные автомобили», «Заморожу», «Два мороза» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Январь 2- неделя. Тема Зимние забавы., виды спорта. Цель Формировать представление о зимних забавах, видах спорта.</p>		
<p>Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа</p>	<p>Формы: Пробл. обуч .сит. «История спорта», создание детьми альбома «Зимние забавы» Виды: Сит. беседа. « Зимние развлечения», Экспериментирование опыты со снегом. Ди «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Назови какая фигура»,» «Большой- маленький».</p>	<p>Игровое темат. занятие «Зимние игры и забавы»</p>
<p>Речевое развитие: - формирование словаря;</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Ди «Назови правильно» - ЗКР; «Найди звук в этом слове» Ди - ГПР; - связная речь; «Расскажи, что делает лыжник» - подготовка к обучению грамоте; «Сколько звуков в этом слове» - интерес к Х.Л. Н.Петрова «Птичья елка», В.Данько «Что случилось в новый год»,Б. Заходер «Хруша на елке»	
	Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; Знакомство с городетской игрушкой - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Снеговик» Лепка «Снеговик» - конструктивная деятельность «Санки для медвежат»; - театрализованная деятельность; - КДД; - ссылки на карточное планирование	
	Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - элементарные представления о людях; Профессия «Врач» - первичные представления о себе; «Витамины и полезные продукты» -предпосылки трудовой деятельности Ремонтировать книги. 3-7 лет - формирование основ гражданственности и патриотизма Рассказать , как называется улица , где живете. адрес. ; - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения «Использование и хранение опасных предметов»	
	Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - подвижные игры; П/и «Беги ко мне», «Сбей кеглю», «Ты мороз, мороз, мороз». - активный отдых (досуг – один раз в месяц)	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Январь. 3-4 неделя. Тема. Транспорт. Правила дорожного движения. Цель Развивать представления о транспорте. Закрепить представлениях о правилах дорожного движения.		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: образов. события «Помогите зайчатам перейти дорогу!» (рисование схемы прохода. Виды: Сит. беседа «Откуда появились дорожные знаки», «Как вести себя в общественном транспорте», «Зачем нужен транспорт», «Машины специального назначения» Ди «В природе все взаимосвязано», «Узнай и назови», «Назови отличия». Ди «Помоги цыплятам», «Форма и цвет» Сюж. рол. игра «Едем на машине в магазин за игрушками», «Морское путешествие»</p>	<p>Викторина «Правила дорожного движения»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; - ЗКР; - ГПР; - связная речь; <p>Ди «Придумай улицу» - интерес к Х.Л.Б. Заходер «Шоферы», Н.Павлова «На машине», «Советы светофора», А.Калина «Откуда взялись дорожные знаки»,</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <p>Рисование «Машина», Дорожные знаки» Лепка «Автомобиль», «Поезд» Аппликация «Микроавтобус», «Плывет, плывет кораблик» - конструктивная деятельность; «Дома» - театрализованная деятельность; Инсценировка «Три медведя» - КДД; - ссылки на карточное планирование</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); <p>Хороводная игра «Паучек», «Ровным кругом» - представления об окружающих действиях в игре Ди «Колечко, колечко»; - эмоциональная отзывчивость; Принимать активное участие в уборке игрушек. - элементарные представления о людях Профессия «Шофер», «машинист поезда», «Капитан корабля»; - первичные представления о себе; «Как устроено наше тело» - первичные представления о труде Беседа «Почему нужно опрыскивать растения» 3-7 лет - социальные отношения;</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Обсуждение рассказа В.Драгунского «Найное становится явным» - формирование основ гражданственности и патриотизма «Береги нашу природу» беседа; - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет;	
	Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; - самостоятельность, соблюдение правил; - представления об отдельных видах спорта; «Легкая атлетика, что это?» - подвижные игры; П\и «Шоферы», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Мышеловка» - активный отдых (досуг – один раз в месяц) эстафеты «Внимание дорога»	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Февраль 1неделя Тема. Животные холодных стран Цель Формировать представления о животных холодных стран , их образ жизни , условия.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: проект «Белый медведь» Виды: «Пед. сит. « Белые медведи», « Животные севера», «Чем питаются животные» Д\и «Что лишнее», «Не ошибись», « Кто где», « Кто меньше». Рассматривание иллюстраций «Животные Севера» м\ф «Про Умку»	Изготовление книжки-самodelки «Животные севера»
	Речевое развитие: - формирование словаря; «Где находится предмет» - ЗКР; «Определения звука в слове» - ГПР; - связная речь; «Описание белого медведя «, - подготовка к обучению грамоте; Д\И «Где находится предмет» - интерес к Х.Л. У.М. Цыферова « В медвежий час», Е.И. Чарушин «В медвежий час»	
	Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству;	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Рассматривание «Матрешки бывают разными»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; <p>Рисование «Белый медведь»</p> <p>Лепка « Заяц»</p> <p>Аппликация « Заяц»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность <p>Оригами «Заяц»</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДД; - ссылки на карточное планирование 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; <p>Согласовывать роли в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость; Беседа « Умей уступать друзьям» - элементарные представления о людях; <p>Профессия «Полярник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе; <p>«Контакты с животными» беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки трудовой деятельности; <p>Поливать растения.</p> <p>3-7 ле</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>Беседа «Что такое героизм»</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения <p>Беседа «Безопасность при общении с животными»</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; <p>Беседа «Зачем нужно причесываться «</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; <p>«Использование и хранение опасных предметов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; П\и « Цепи кованные », «Снег кружиться» , «Два мороза» - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Февраль 3 неделя. Тема Профессии. Инструменты. Цель Формировать представления о различных		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; 	<p>Формы: образоват . событие « Взрослее и дети»</p> <p>Виды: пед. сит. « О происхождении профессий», « Предметы сделанные из металла, дерева».</p>	<p>Выставка рисунков «Все профессии важны»</p>

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
- математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Дидактические игры «Что из чего сделано», «Назови инструмент», «Что лишнее», «Что нужно продавцу», «В продуктовом магазине», «Профессии», «Кому что»,	
Речевое развитие: - формирование словаря; - ЗКР; «Скажи наоборот», «Игра в слова» - ГПР; - связная речь «Составление по образцу небольшого рассказа»; - подготовка к обучению грамоте «Назови чего много»; - интерес к Х.Л. А. Шибанова «Лучше дела не найти», С. Маршак «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Мастер».		
Художественно-эстетическое развитие - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); Рисование «Инструменты» Лепка «Инструменты, орудие труда» - конструктивная деятельность Оригами «Дом»; - театрализованная деятельность; Инсценировка сказки «Теремок» - КДД; - ссылки на карточное планирование		
Социально-коммуникативное развитие: Игровая ситуация «Начало строительства дома» С/роль игра «Магазин». - элементарные представления о людях; Беседа «Люди разных профессий» - предпосылки трудовой деятельности Сметать снег со скамеек.; 3-7 лет - социальные отношения; Беседа «Почему любят смелых честных» - формирование основ гражданственности и патриотизма; Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, чтение А. Жаров «Пограничник» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения		
Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание;		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Рассказ воспитателя «как правильно пользоваться носовым платком» - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; Беседа «Что мы видели на улице», д\и «О чем говорит светофор» - самостоятельность, соблюдение правил Беседа «Нельзя общаться с незнакомыми людьми» - подвижные игры; П\и «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Море волнуется » ,»Кто быстрее» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)</p>	
Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Февраль.4 неделя. Тем «Защитники Отечества». Цель Формирование представлений о ВС РФ.		
<p>Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа</p>	<p>Формы: изготовление альбома , «Защитник Отечества» Виды: Пед. сит. « Профессия- военный», «Военные заводы» Рассматривание иллюстраций « Солдаты на посту», «Военная техника» Заучивание наизусть С.Маршак Пограничники». Д\и « Кому что нужно»,</p>	Выставка «Мы гордимся папами»
<p>Речевое развитие: - формирование словаря; Д\и «Угадай по описанию» - ЗКР; Д\и Закончи предложение» Д\и « Какая она?» - ГПР; - связная речь;Д\и «Найди маленькое слово» - подготовка к обучению грамоте; Д\и «Что нужно кукле» - интерес к Х.Л. Ю. Коваль «На границе», С. Михалков «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Пограничник»</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Солдат на посту» Лепка «Солдат-защитник, герой освободитель» - конструктивная деятельность; Аппликация « Танк» - театрализованная деятельность</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Ди «Моряки уходят в море» - КДД; - ссылки на карточное планирование		
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающих действиях в игре; <p>Уметь согласовывать действия в игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость; <p>Здороваться со взрослыми, беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о людях <p>Беседа «Люди разных профессий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - предпосылки трудовой деятельности; <p>Сделать дорожки на своем участке., Расчищать дорожки от снега.</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения <p>Рассказ о работе парикмахера. , беседа «Как вы были в парикмахерской»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>Беседа «Наша родная армия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения <p>«Личная гигиена»</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; <p>«Мы едем в метро», рассматривание иллюстраций, Чтение А. Барто «Мы едем в метро»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; «Десант», «С кочки на кочку», « Кто дальше бросит снежок», «Найди свое место» - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
. Март 1 неделя. Тема» Мамин праздник». Цель Формировать положительное отношение к своей маме.		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); 	<p>Формы: Изготовление фотоальбома «Моя мама»</p> <p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сит. разговор «Профессии мам», слов. Игра «Как зовут мою маму», «Назови ласково» Ди «Накрой правильно на стол», «Детеныши их животные». Ср игра «Семья», «Встреча гостей» 	<p>Коллективная работа</p> <p>«Праздник цветов»</p>

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> - окружающий мир; - природа 	Заучивание стих Е. Благиной «Наши мамы»	
	Речевое развитие: - формирование словаря; Ди «Скажи правильно» - ЗКР; Ди «Закончи предложение» (автоматизация звука Л) - ГПР; - связная речь; «Опиши свою маму» - подготовка к обучению грамоте; ди «Кто или что» - интерес к Х.Л. А.Барто «Разлука», Г. Демькина «Мамин день», С. Михалков «Мама», Э. Успенский «Если я был бы девчонкой»	
	Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); Рисование «Цветы для мамы» Лепка «Солнышко для мамы» (пластилинграфия) - конструктивная деятельность; «Подарок маме» (бумажные тарелки) - КДД; - ссылки на карточное планирование	
	Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация) Внести в группу новую игрушку, обыграть; - представления об окружающих действиях в игре; Умение разрешать спорные ситуации. - эмоциональная отзывчивость Подготовить рабочее место для рисования; Помочь товарищу убрать свое рабочее место. - элементарные представления о людях; «Профессии, где работают мамы» - первичные представления о себе; -предпосылки трудовой деятельности Относить и приносить предметы по просьбе взрослого «Береги глаза» 3-7 лет - социальные отношения; Уметь распределять роли в игре. - формирование основ гражданственности и патриотизма; «В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда» беседа. - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	«Лекарства-не игрушка» С\р игра «Аптека», беседа «Осторожно-лекарства»	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного Поведения <p>«Предметы необходимые для поддержания чистоты тела « беседа, Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», д\и «Вымоем куклу», «Таня простудилась».</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, соблюдение правил; - представления об отдельных видах спорта; <p>«Футбол» рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры <p>«Добеги до цветочка», «Найди, что скажу», «Жмурки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный отдых (досуг – один раз в месяц) <p>Досуг «Мамин праздник»</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Март 2 неделя. Тема. «Весна в природе» Цель Развивать представление детей о весне	
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Пробл.- обуч. сит. «Найди на картине-раскраске первые признаки весны. Раскрась перелетных птиц»</p> <p>Виды: Ситуативная беседа «Путешествие в весенний лес», «Птицы весной», «Чем питаются птицы»</p> <p>Д\и «Весна» (Находить по схемам , что относится к весне), «Назови птиц, которые прилетели»</p> <p>Рассматривание и обсуждение репродукций «Умная ворона» Н. Романова</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря;Д\и «На внимание» - ЗКР; <p>Д\и «Какая она»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГПР; - связная речь; <p>Д\и «Назови ласково»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; - интерес к Х.Л. <p>В.Бианки» Последняя льдинка»,Г.Ладонщиков «№Медведь проснулся», М.Карим «Прилетай же», Е. Серова «Подснежник», И.С. Никитин «Весна», Загадки о весне.</p>		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству <p>Рассматривание репродукции «Грачи прилетели» А.К.Саврасов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <p>Рисование «Весна»</p> <p>Лепка «Перелетные птицы»</p> <p>Аппликация «Скворечники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность; <p>Оригами «Скворечник»</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДД; - ссылки на карточное планирование 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; <p>С\Р игра «Встречаем гостей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная отзывчивость; - элементарные представления о людях <p>Беседа «Как работает врач», с\р игра «Поликлиника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе; Уметь аккуратно причесываться, «Давайте не болеть» - предпосылки трудовой деятельности; <p>Убирать игрушки после прогулки на место</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения; <p>Беседа «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; <p>Рассматривание березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения <p>Беседа «Чтобы быть здоровым»,</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание; <p>Беседа «Как правильно чистить зубы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; <p>-Сит. беседа «Конт акты с животными»</p> <p>Вспомнить правила поведения на прогулке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об отдельных видах спорта; - подвижные игры; «Добеги до цветочка», «Дотянись», «Найди , что скажу». - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Март. 3 неделя. Тема. Птицы весной Цель Формировать представление детей о птицах в весенний период (перелет птиц, гнездование , забота о птенцах.</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Проект «птицы весной»</p> <p>Виды: Сит. беседа «Путешествие в весенний лес», Чем питаются птицы»</p> <p>Ди «Сложи по порядку», «Что лишнее», « Пищевая цепочка»</p> <p>«Посчитай по порядку»</p> <p>Рассматривание репродукции «Грачи прилетели» С.Саврасов.</p>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; <p>Ди «Подбери нужное слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗКР; Ди «Угадай звук» - ГПР; - связная речь <p>Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», чтение , обсуждение рассказа.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; НАсови слово с определенным звуком - интерес к Х.Л. <p>К.Ушинский «Уточка», Е.Яниковская «Давайте искать весну»,</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; <p>Рисование «Грачи»</p> <p>Лепка «птицы»</p> <p>Аппликация «Птицы на деревьях</p> <p>Конструирование «Горка» средний конструктор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность; - театрализованная деятельность; - КДД; - ссылки на карточное планирование 		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре <p>Игровая сит. « Покупка в магазине продуктов для приготовления супа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о людях; <p>«Профессия повар»</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе <p>«Правила пользования зубной щеткой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки трудовой деятельности <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки.</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения <p>Беседа «Как играть и не ссориться», Чтение В.Осева «Волшебное слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданственности и патриотизма; 		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Беседа «Государственные символы России» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения	
	Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; «Если ты заболел» Рассматривание медицинских инструментов., беседа «Как доктор лечит детей» - представления об отдельных видах спорта; Рассматривание предметов «Петрушка- спортсмен» - подвижные игры; «Птичка раз, птичка два», «Гуси- гуси», «Воробушки и автомобиль», «Совушка срва» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Март. 4 неделя. Тема. Семья . Цель Формировать представление детей о семье.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: Пробл. обуч. сит. «Семья» Виды: Пед. сит. «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», Права и обязанности в семье», «Мое имя» Игровая сит. «Как я помогаю маме» . «Расскажи кто твой папа». Ди «Кем быть», «Кому что нужно для работы»	
Речевое развитие: - формирование словаря; Ди «Вспомни, что делает», - ЗКР; - ГПР Ди « Скажи правильно»; - связная речь; Ди «Назови ласково» - подготовка к обучению грамоте; «Один – много» - интерес к Х.Л. Русская нар. сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М.Матвеева «Синяя сказка», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», А.Барто « Как Вовка бабушек выучил»		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация);		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Рисование «Моя семья» Лепка « Мебель для моей семьи» Аппликация «Разноцветные матрешки» - конструктивная деятельность; «Мебель» - театрализованная деятельность; - КДД; - ссылки на карточное планирование	
	Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; Сюз. рол. игра «Семья» - эмоциональная отзывчивость; Беседа «Помоги товарищу» - элементарные представления о людях; Профессия « Военный» - первичные представления о себе; Беседа «Для чего необходимо мыть голову» 3-7 лет - социальные отношения; «Закреплять навыки культуры поведения. , беседа «Ежели мы вежливы» - формирование основ гражданственности и патриотизма; Закрепление знаний о названиях улиц. -предпосылки трудовой деятельности Поливать растения, опрыскивать листья. - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения	
	Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; «Тело человека: роль частей тела и органов чувств» беседа, чтение С.Прокофьева «Румяные щечки», д\и « Запомни движение» - самостоятельность, соблюдение правил; Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» - представления об отдельных видах спорта «Легкая атлетика-;что это» - подвижные игры;»Ловишки», «Мышеловка», «Ворона и собачка», «Гуси-гуси», «Найди свой домик» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Апрель I неделя.	Тема. Домашние птицы Цель Дать представления о домашних птицах.	
Познавательное развитие: - сенсорные	Формы: Изготовление «Красной книги» Виды: Сит. беседа « Как птицы защищаются»	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Беседа «Кто такие домашние птицы, какую пользу они приносят», «Как ухаживать за птицами», «Для чего нужны птицы» Ди « «Когда это бывает», «Назови какая фигура», «Найди такую же фигуру».	
Речевое развитие: - формирование словаря; Ди «Кто где живет» - ЗКР; Ди «Кто как кричит» - ГПР; - связная речь; Ди «Назови птенцов домашних птиц» - подготовка к обучению грамоте; - интерес к Х.Л. Б. Житков «Храбрый утенок», Х.К. Андерсен «Гадкий утенок», Е.Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; Рисование «Уточка» Лепка «Цыплята» Аппликация «Домашние птицы на дворе» - конструктивная деятельность; Оригами «Птица», «Птицеферма» (строит. мат. сред.) - театрализованная деятельность «Жили у бабуси» песня - КДД; - ссылки на карточное планирование		
Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация) - представления об окружающих действиях в игре С\Р игра «Парикмахерская» - первичные представления о себе; «Что мы делаем ,когда едим» - предпосылки трудовой деятельности; Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать , расчесывать. 3-7 лет - социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма; «Моя Родина Россия. Красота русской природы.» Беседа «Наша большая Родина» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения «Безопасность ребенка в быту»		
Физическое развитие: 4-5 л.		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду» ЗОЖ и правил безопасного поведения Познакомить с гостевым этикетом. - подвижные игры « Гуси,гуси» - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Апрель. 2 неделя. Тема «космос». Цель Дать представления о космосе.		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Образовательное событие « Космос»</p> <p>Виды:</p> <p>Сит. беседа « Какое бывает небо», «Планеты солнечной системы», «Детям о космосе», «Как одеваются космонавты»</p> <p>Ди «Дом в котором мы живем», «Наоборот», «Найди лишнее»</p> <p>Презентация «Удивительный мир космоса»</p> <p>Ди «Собери картинку ракету из геометрических фигур», «Разложи звезды на небе»</p>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря;Ди «Наоборот» - ЗКР; - ГПР; - связная речь;Ди «Скажи правильно» - подготовка к обучению грамоте; - интерес к Х.Л.Н.Носов « Незнайка на луне», считалки «Звездочет», А. Митяев «Первый полет», А.Хайт « По порядку все планеты», А.Есенин «Звезды» 		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Звездное небо» Лепка «Звезды» Аппликация «Космос» - конструктивная деятельность; «Космическая ракета» - КДД; - ссылки на карточное планирование 		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; Сюж. рол. игра «Космонавты» - эмоциональная отзывчивость; Напомнить при встрече здороваться. - элементарные представления о людях; 		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Профессия «Космонавт» - первичные представления о себе; беседа «Я здоровье берегу , космонавтом быть хочу» - предпосылки трудовой деятельности; Протирать легкомоющиеся игрушки 3-7 лет - социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма Ди «Дружная семейка»; - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения		
Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; «Как мы дышим» - самостоятельность, соблюдение правил; - подвижные игры; « День- ночь», « Луноходы», «Звездная пыль», «Догони того, у кого звездочка» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Апрель. 3 неделя. Тема. Наше здоровье Цель Формирование у детей представление здоровом образе жизни.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: Образовательное событие «Как сберечь свое здоровье» Виды: Сит. беседа « Как беречь свое здоровье», «О роли питания», «Как и зачем нужно закаляться» Ди «Когда это бывает?», «Чего больше», «Большой-маленький», «Назови какая фигура», «Собери по цвету».	
Речевое развитие: - формирование словаря; Ди«Опиши предмет» - ЗКР; «Назови слова со звуком» - ГПР; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Ди «Нарисуй столько кружков, сколько звуков в слове» - интерес к Х.Л. К.И Чуковский «Мойдодыр», малые формы фольклора «Солнышко-ведрышко», «Водичка водичка»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; Рисование «Человек» Лепка «Девочка в куртке» Аппликация «Зонтик» Конструирование «Мостик» - конструктивная деятельность; - КДД; - ссылки на карточное планирование</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); - представления об окружающих действиях в игре; - эмоциональная отзывчивость; - элементарные представления о людях; Профессия «Тренер» - первичные представления о себе; «Витамины и здоровый организм» -предпосылки трудовой деятельности Раскладывать мыло в мыльницы. 3-7 лет - социальные отношения; «Взаимоотношение в семье, отношение ко взрослым», беседа «Старших слушай, младшим помогай» - формирование основ гражданственности и патриотизма «Эти дети живут на севере», Формировать представления о национальных особенностях. - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения Беседа « Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	
	<p>Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; «Правила поведения на водоемах» - самостоятельность, соблюдение правил; - представления об отдельных видах спорта Беседа « Спорт-это здоровье»; - подвижные игры; «Солнышко и дождик», « Из обруча в обруч», «Моряки», «Кто бросит дальше мешочек». - активный отдых (досуг – один раз в месяц)</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия	
Апрель 4 неделя. Тема «Дикие и домашние животные весной». Цель Формировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилище.			
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Сит. беседа «Профессии людей , работающие с животными»</p> <p>Виды: Презентация «Дикие и домашние животные»</p> <p>Беседа «Как животные купаются», «Как животные радуются», Дикие животные»</p> <p>Ди «Чей след», «Назови хищников», «Узнай по описанию»</p>		
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; Ди «Назови хищников», - ЗКР; Ди «Угадай звук» - ГПР; - связная речь «Опиши любимое животное» - подготовка к обучению грамоте; Ди «Подбери слова сходные по звучанию» - интерес к Х.Л. М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», В.Бианки «Подкидыш», В.Сутеев «Кто сказал мяу.», Е.И. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока», Л.Н. Толстой «Собака шла по дощечке» 			
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); Рисование «Медвежата» Лепка « Собака» - конструктивная деятельность; Оригами «Мордочка собаки» - театрализованная деятельность; Русская нар. сказка «Теремок» инсценировка - КДД; - ссылки на карточное планирование 			
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); Закреплять умение выражать сочувствие друг другу. - представления об окружающих действиях в игре; Закреплять умение благодарить за услугу. - элементарные представления о людях; 			

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Работа прачки в детском саду, работа продавца-трудовые действия. Рассматривания, беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные представления о себе; <p>Если хочешь быть здоров. Беседа «Азбука чистоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки трудовой деятельности; <p>Расставлять стулья в определенном порядке , держать правой рукой за спинку , левой за сиденье.</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения; - формирование основ гражданственности и патриотизма <p>Беседа «Русские матрешки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения <p>«Мы знаем правила дорожного движения», викторина.</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГН и самообслуживание <p>Ди «Расскажи мишке , как правильно чихать»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения; <p>Беседа «нельзя обижать девочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность, соблюдение правил; <p>Поддерживать порядок в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об отдельных видах спорта; - подвижные игры;»Лягушки и цыплята», «Лиса в курятнике» - активный отдых (досуг – один раз в месяц) 	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Май.1-2 Тема. Вода- волшебница жители воды. Цель Дать представления. Вода- главный источник жизни.</p>		
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; -математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Формы: Проблемно- обучающая сит. « Вода –это жизнь на земле» «Признаки приспособленности : особенности внешнего строения ,образ жизни. «,Рыбы-строение, их среда обитания»</p> <p>Виды:</p> <p>Беседа «Реки, моря океаны» , «Кто живет в водоемах» , «Хищные рыбы», « Как беречь и охранять водоемы»</p> <p>Ди «Найди по описанию», «Когда это бывает», «Высокий-низкий», «Назови какая фигура»</p>	
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; <p>Ди «Найди по описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗКР; 		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Д\и «Найди звук в слове» - ГПР;</p> <p>Д\и «Найди и назови одинаковых животных» - связная речь;</p> <p>д\и «Скажи наоборот»; - интерес к Х.Л.</p> <p>Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация; <p>Рисование « Рыбки в аквариуме» Лепка «Рыбки» Аппликация «Рыбы в океане» - конструктивная деятельность;</p> <p>Оригами «Рыбка» - КДД; - ссылки на карточное планирование</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация); <p>Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. - представления об окружающих действиях в игре;</p> <p>Беседа «Порядок в нашей группе» - эмоциональная отзывчивость;</p> <p>Закреплять умение благодарить за услугу. - элементарные представления о людях;</p> <p>«Как трудятся наши мамы дома и на работе» беседа, чтение Г.Виеру «Мамин день» - первичные представления о себе;</p> <p>«Как работает сердце человека» беседа - предпосылки трудовой деятельности;</p> <p>3-7 К - формирование основ гражданственности и патриотизма;</p> <p>«Традиционная русская кухня» «Одежда русских людей» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения «Опасности вокруг нас-опасные предметы, ядовитые ягоды и грибы»</p>	
	<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л. - КГН и самообслуживание;</p> <p>- формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения;</p> <p>«Домашние помощники человека», беседа , рассматривание иллюстраций. - самостоятельность, соблюдение правил;</p> <p>Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. - представления об отдельных видах спорта;</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	Формы и виды образовательной деятельности	
	- подвижные игры; «Мой веселый звонкий мяч», Подбрось и поймай», «Золотые ворота» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
Май. 3 неделя. Тема. «Насекомые» Цель Формировать представления о насекомых, их строении, способах передвижения.		
Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа	Формы: Проектная деятельность «Муравей» Виды Сит. беседа. «Эти шестиногие малыши», «Польза насекомых» Ди «Найди такой же», «Летает не летает», «Угадай по описанию», «Построй муравейник», «Назови какая фигура», «Вверх-вниз» Презентация «Шестиногие друзья» Ди «Собери по цвету», «Что лежит на полке»	
Речевое развитие: - формирование словаря; Ди «Назови правильно» - ЗКР; Ди «Звукоподражание» - ГПР; Ди «Угадай по описанию» - связная речь; Ди «Кто скажет больше» - подготовка к обучению грамоте; - интерес к Х.Л.		
Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; «Городецкая игрушка» - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); Рисование «Бабочка» Лепка «Бабочка» «Муравьи» Аппликация «Муравейник» - конструктивная деятельность; Муляж «Муравейни» - КДД; - ссылки на карточное планирование		
Социально-коммуникативное развитие: - поддержание эмоционально положительного состояния (адаптация) Ди «Угадай кто позвал» - представления об окружающих действиях в игре;		

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>Беседа «Как успокоить товарища» - эмоциональная отзывчивость; Ди «Какое настроение» - элементарные представления о людях; Беседа «Как доктор лечит люде» - первичные представления о себе; Беседа «Осторожно насекомые» - предпосылки трудовой деятельности; Поливать растения на клумбе. 3-7 лет - социальные отношения; Беседа «Что мы видели на улице», Е.Благикина «Флажок» - формирование основ гражданственности и патриотизма; Чтение З.Александрова «Первомайский салю» - формирование основ безопасного поведения Беседа «Осторожно лекарства»</p>	
	<p>Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду» - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения Беседа «Как правильно переходить улицу» - представления об отдельных видах спорта; Беседа «Будем спортом заниматься» - подвижные игры; «»Бабачки», «узнай кто позвал», «Золотые ворота» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)</p>	
Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Познавательное развитие: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Формы: Обр. соб. «Санкт Петербург» Виды: Беседа «Наша улица», «Я гуляю по родному городу», «Природа родного края», «Достопримечательности родного города» Ди «Транспорт на нашей улице», «Город в котором ты живешь»</p>	<p>Викторина «Мой город»</p>

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>- формирование словаря; Д\и «Повторим рассказ» - ЗКР; «Найди ошибки» - связная речь; «Опиши предмет» д\и - интерес к Х.Л. Б.Житков «Что я видел», М.Борисова « Наш город», Н.Полякова «Наша Нева».</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству; Рассматривание репродукций Санкт Петербурга - ИЗО (рисование, лепка, аппликация); Рисование «Мой дом» Лепка « машины на улицах нашего города» - конструктивная деятельность Моделирование «Город»;; - ссылки на карточное планирование</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие: - представления об окружающих действиях в игре Беседа «В новом магазине много разных отделов»; - эмоциональная отзывчивость; Беседа «Как играть и не ссориться» - элементарные представления о людях; - первичные представления о себе; Беседа «На солнце нужно осторожно»; 3-7 лет - социальные отношения; С\Р игра «Путешествие по городу» - формирование основ гражданственности и патриотизма Беседа «Санкт Петербург»; - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 л</p>	
	<p>Физическое развитие: 4-5 л. - КГН и самообслуживание; Беседа «Как мы умеем кушать вилкой» - формирование полезных привычек ЗОЖ и правил безопасного поведения Беседа «Безопасность при общении с животными»; - подвижные игры; «Карусель», «Золотые ворота» - активный отдых (досуг – один раз в месяц)</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
	<p>ЛЕТО Тема. «Лето . Полевые Цветы» Цель Формирование представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе, бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы., луговых цветов.</p>	

Образов. область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления (с 2-х лет); - окружающий мир; - природа 	<p>Виды: Беседа, «Почему нельзя ломать кусты и деревья», «Самые разные цветы» Д\и «Расскажи, что видишь», «Опиши цветок» «Посчитай точки у божьей коровке» Рассматривание иллюстраций о лете.</p>	<p>Коллективная работа «Лето»</p>
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование словаря; д\и «Скажи ласково» - ЗКР; - ГПР; - связная речь; д\и «Круглый год», «Баброчка и цветы» - интерес к Х.Л. <p>В.Данько «Вот и лето подросло», «Заботливое солнышко», И.Токмакова «Медведь», потешки о лете, В.Сутеев «Под грибом»</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству; - ИЗО (рисование, лепка, аппликация Рисование «Бабочки и цветки» Лепка «Божья коровка» - КДД; - ссылки на карточное планирование 		
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающих действиях в игре; Д\и «Что лишнее - элементарные представления о людях; Беседа «Как работает продавец» - первичные представления о себе; Беседа «Осторожно насекомые» - предпосылки трудовой деятельности; 3-7 лет - формирование основ гражданственности и патриотизма Рассматривание иллюстраций «Красота родного края» - трудовое воспитание, в том числе основ финансовой грамотности с 5 лет; - формирование основ безопасного поведения 		
<p>Физическое развитие:</p> <p>4-5 л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об отдельных видах спорта; - подвижные игры; « Через ручеек», « Найди свой дом», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» 		

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>4-5 лет</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным</p>	<p>4-5 лет</p> <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам,</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p>	<p>привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории,</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
	<p>трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
	<p>самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей</p>	

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
	<p>поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 4 до 5 лет) Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4</p>			

	основным свойствам.			
--	------------------------	--	--	--

Задачи (от 4 до 5 лет) 2) Математические представления:	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>			

Задачи (от 4 до 5 лет) 3) Окружающий мир	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
<p>расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных</p>	<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных</p>			

<p>проявлениях и потребностях;</p>	<p>материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность в некоторых действиях, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять</p>			
------------------------------------	--	--	--	--

	<p>представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве;</p> <p>представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;</p> <p>расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;</p> <p>знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>			
--	---	--	--	--

Задачи (от 4 до 5 лет) Природа	Содержание	Виды деятельности и	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительным и признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование ;			

	<p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>			
--	---	--	--	--

Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)			
<p>2) Математические представления:</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p>				<p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимает независимость числа пространственно-качественных признаков знакомит с цифрами обозначения количественного результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношения между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывая взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах</p>

				времени: сутки, неде- месяц, год.
<p>3) Окружающий мир:</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности,</p>			

	традиции, свои флаги и гербы.			
--	-------------------------------	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

		4-5 лет		
развитие понимания речи	Формирование словаря			
развитие активной речи	Звуковая культура речи			
-	Грамматический строй речи			
-	Связная речь			
-	Интерес к художественной литературе			
-	-	Подготовка детей к обучению грамоте		

Задачи образовательной деятельности

	4-5 лет
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с

	4-5 лет
	определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи
Грамматический строй речи	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды
Связная речь	продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)
Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Подготовка детей к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания

	4-5 лет
	(короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературного фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

	4-5 лет		
Приобщение к искусству			
Изобразительная деятельность			
•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (филимоновское, городецкое) 	
Конструктивная деятельность			

	Конструирование из крупного и мелкого строительного материала Из бумаги Из природного материала		
Музыкальная деятельность			
•	• Слушание • Пение • Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах		
Театрализованная деятельность			
	• Игры-драматизации • Кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе	• Игры-этюды • Кукольный, настольный, плоскостной, музыкальный, детский, театр зверей, театр би-бо-бо	
Культурно-досуговая деятельность			

Задачи образовательной деятельности для детей возраста 4-5 лет:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления

			4-5 лет		
Основная гимнастика					
Основные движения, общеразвивающие упражнения					
-	Строевые упражнения	Ритмическая гимнастика и строевые упражнения			
Подвижные игры					
Игровые упражнения	Спортивные упражнения				-
-		Спортивные игры			
Формирование основ здорового образа жизни					

-	-	Активный отдых		
-	-	-	-	Туристские прогулки и экскурсии

Задачи образовательной деятельности

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
----------------	--

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2. Виды и формы детской деятельности.

, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
		Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Подвижные игры	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
Средний возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения		Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Средний возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений,	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций,	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений

игры-эксперименти-рование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	применение информации, ситуативный разговор Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Интегративная деятельность		художественной литературы
---	--	--	---------------------------

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Средний возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
----------------	--------------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

	деятельность			
Средний возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность Создание коллекций	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Речевая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Средний возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок,	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

		освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	игры в парах и совместные игры	
--	--	--	--------------------------------	--

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Средний возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, рассказывание по иллюстрациям,	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Средний возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, изготовление украшений,	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, Конструирование из песка	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

	декораций, подарков, предметов для игр, использование ЭОР			
--	---	--	--	--

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Средний возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов		Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьёй
Средний возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование), Конструирование по простейшим чертежам и схемам ,дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность проблемные ситуации Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами самостоятельная конструктивная деятельность	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:</i></p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).</p> <p>Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»</p> <p>Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»).</p> <p>Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»).</p> <p>Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»).</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p>

<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники:</p> <p>«Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>	<p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>		<p>Игротеки. Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).</p>
Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: Игротеки.</i></p>

<p>Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»).</p> <p>Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот позвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот позвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуюсь вместе»). Игротеки. Родительские клубы и гостиные.</i></p>

<p>Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)</p>
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</p>

<p>Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>		<p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке») Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).</p>
---	---	--	---

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, спомощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему —сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2.3. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Дошкольный возраст от 3-х до 7(8) лет

Задачи по развитию игровой деятельности:

	•
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия</p>

Виды игровой деятельности

2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)
Сюжетно-ролевая игра			
Режиссерские игры		Режиссерские игры и игра-фантазирование	Режиссерские игры
Игровые импровизации	Игровые импровизации и театрализация	Игровые импровизации и театрализация	Игра-фантазирование
Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами			
Игры с песком и снегом; Игры с водой и мыльной пеной; Игры с бумагой; Игры с тенью	Игры с водой, снегом, льдом; • Игры с мыльной водой и пеной; • Игры с зеркалами; • Игры со светом; • Игры со стеклами; • Игры со звуками	Игры с водой, снегом, льдом; • Игры с магнитами, стеклом, резиной; • Игры со светом.	
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами			

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Средний дошкольный возраст

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
 - в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Средний возраст

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах

(совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок

народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки **к здоровому образу жизни, основ безопасности;**

- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Кировскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**

- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;

- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;

- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

– приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России;

– формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;

– формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

Содержание работы с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При организации работы педагоги групп учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, своеобразие домашних и бытовых условий, общей социально экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице.

Содержание работы по парциальной программе отражено в методическом пособии «Основы безопасности детей дошкольного возраста», дает возможность более глубоко погрузить детей старшего дошкольного возраста в проблемы безопасности своей жизнедеятельности и сохранение и укрепление своего здоровья.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа расширяет и дополняет области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями Санкт-Петербурга.

Содержание работы с детьми по парциальной программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях. Программа «Первые шаги» помогает познакомиться с особенностями Санкт-Петербурга, его достопримечательностями и историей.

Программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях. В программе учтены удаленность детских садов от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» районах, подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.

Содержание работы, изложенное в программе, дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с 4-го года жизни, предусматривает совместное с родителями освоение ее содержания.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение программы:

- конспекты игр-путешествий
- рекомендации по проведению экскурсий
- сценарии мероприятий посвященных петербургской тематике
- практические советы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи по воспитанию маленького петербуржца реализуются через организованную образовательную деятельность основной части Программы.

Подбор материала по Программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, а также во время активного, непрерывного контакта с детьми и родителями.

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Цель: ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу. ✓ Воспитание желания узнать	Цель: ✓ Воспитания любви к родному городу, гордость: я - петербуржец ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им Формирование начальных знаний	Цель: ✓ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ✓ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	Цель: ✓ Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. ✓ Изучать историю города через судьбы известных петербуржцев
Организация образовательного процесса			
Совместная деятельность педагогом	с Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей

организованная образовательная деятельность -чтение художественной литературы -рассматривание картин -продуктивная деятельность	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей -игровая деятельность	-целевые прогулки экскурсии пешеходные, автобусные -наблюдения -игровая деятельность -досуги	-совместные семейные проекты - досуги -праздники -экскурсии -беседы -консультации
--	---	---	---

Содержание работы по реализации парциальной программы систематизировано по направлениям развития детей и представлено в 5-ти образовательных областях и отражено в методическом пособии Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы.

Содержание может быть представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Мир сказок»
- «Семейные традиции»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Классическая музыка»
- «Мы живем в Санкт-Петербурге!»
- «День России»

Названия проектов могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта. Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения. Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится работе с родителями, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.

. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития).

Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и ДОО нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание:

1. Организация условий для конструирования и художественного труда.
2. Типовой вариант реализации программы.
 - 2.1 Дошкольный возраст (младшая группа).

- конструирование из строительного материала, деталей конструкторов;
- сюжетное конструирование;
- конструирование из бумаги;
- свободное конструирование;
- художественный труд (работа с бумагой, картоном, использованным материалом, природным материалом, тканью).

3. Инновационный вариант реализации программы.

3.1 Конструирование в младшей группе.

3.2 Занимательные игры и упражнения по конструированию.

3.3 Задания по конструированию для детей младшей группы

Порциальные программы ср .гр. №4

2.Перспективное планирование «Мир безопасности» Лыкова И.Н. Для детей дошкольного возраста изд. «Цветной мир» 2017

«Мир без опасностей». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017.

Авторская программа нового поколения разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Программа:

охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.;

определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга);

раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды; предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка.

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры, творчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

В программе выделены следующие разделы:

1. Целевой
 - 1.1 Пояснительная записка, особенности программы, согласование с ФГОС ДО, миссия программы;
 - 1.2 Целевые ориентиры и основные задачи
 - 1.3 Образовательные задачи в динамике их проектирования по возрастным группам
 - 1.3.1 Возрастные характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности
 - 1.4 Планируемые результаты освоения программы (общие рекомендации в соответствии с ФГОС ДО; особенности проведения педагогического мониторинга; педагогическая диагностика по возрастам)
 - 1.5 Развитие взаимоотношений детей и взрослых в современном образовательном пространстве: переход от содействия к сотворчеству
2. Содержательный
 - 2.1 Современное понятие о безопасности
 - 2.2 Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста (по возрастам 3-7 лет)
3. Организационный отдел
 - 3.1 Основные рекомендации (основные психолого-педагогические условия)

- 3.2 Общие рекомендации по адаптации программы к запросу особого ребенка
- 3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 3.4 Материально-технические условия реализации программы

Перспективное планирование

Сентябрь «Внешность может быть обманчива» Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Октябрь Цель «Пожароопасные предметы» Цель: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов.

Ноябрь «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Формировать представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

Декабрь «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: Развивать понимание, что планета Земля – наш общий дом.

Январь «Личная гигиена» Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Февраль «Контакты с животными» Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Март «В городском транспорте» Цель: Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Апрель «Дорожные знаки» Цель: Дать представления о, что обозначают дорожные знаки.

Май «Съедобные и не съедобные грибы» Цель: Различать грибы по внешнему виду.

Лето «Будем беречь и охранять природу» Цель: Формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

3. Перспективное планирование «Дорогою Добра»

3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе:

представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми;

даны показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства;

представлена педагогическая диагностика.

Содержание:

1. Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
2. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
 - 2.1 Пояснительная записка
 - Задачи раздела «Человек среди людей»
 - Задачи раздела «Человек в истории»
 - Задачи раздела «Человек в культуре»
 - Задачи раздела «Человек в своем крае»

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Задачи	Материал
-------	------	--------	----------

Октябрь-ноябрь	Я человек: я - мальчик, я - девочка	Проявление дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола. Способность проявления интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтение в играх, в видах деятельности, поступках)Стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола. Воспитывать толерантное отношение к представлениям противоположного пола.	Карточки с изображением человека в разных видах деятельности детей, взрослых.
Декабрь - январь	Моя семья Без конфликтного поведения в семье.	Правила взаимоотношения с членами семьи. Социальных функций людей разного пола в семье мальчик- сын, брат, папа, дядя, дедушка. Девочка-дочь, тетя, бабушка. Проявление заботливого , доброжелательного отношения к родным. Заботливое и доброжелательное отношение к взрослым людям	Фотографии , рисунки взрослых разного пола и возраста.
Февраль-март	Мужчины и женщины	Специфика внешнего вида мужчин и женщин., физическое строение (одежда, обувь, прическа, аксессуары). Проявление заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола. Внешней и внутренней красоте мужчины и женщины.Стремление быть похожим на настоящих мужчин и женщин	Фотографии, рисунки. С изображением детей и взрослых.
Апрель-май	Русская традиционная культура	Сообщить элементарные сведения, обобщить знания. Формировать первоначальное представление.Практическое применение знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальное, речевое, изобразительное, труд. ,консрукт., игровая)	Плоскостное изображение избы. Посуды, карточки дом. жив.

4. Перспективное планирование «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития).

Авторская программа по данному виду деятельности содержит подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную группу.

Автор предлагает два варианта реализации программы: типовой и инновационный, применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание:

1. Организация условий для конструирования и художественного труда
2. Типовой вариант реализации программы
 - 2.1 Конструирование с детьми раннего возраста (методика, занятия 1-2, 2-3г.)
 - 2.2 Дошкольный возраст (по возрастным группам)
 - конструирование из строительного материала, деталей конструкторов
 - сюжетное конструирование
 - конструирование из бумаги
 - свободное конструирование
 - Художественный труд (работа с бумагой, картоном, использованным материалом, природным материалом, тканью)
3. Инновационный вариант реализации программы
 - 3.1 Конструирование в разных возрастных группах
 - 3.2 Занимательные игры и упражнения по конструированию
 - 3.3 Задания по конструированию для детей разных возрастных групп.

Виды конструирования худ. труда	месяц	тема	задачи
Строит. Мат.	сентябрь	домики	Сформировать представления о строит.дет., их свойствах.
Из бумаги и картона	сентябрь	Пригласительный билет	Знакомить со свойствами бумаги, складывать прямоугольный лист пополам, совмещать углы и стороны.
Из природного мат.	сентябрь	гриб	Использование скорлупы, грецких орехов.
Строит . мат.	октябрь	заборчики	Установить кирпичики вертикально, соблюдая расстояние
бумаги	октябрь	Записная книжка	Складывание пополам, украшение аппликацией. Развивать творческую изобретательность оформления.
Строит. мат.	ноябрь	Ворота	Два образца ворот. Моделировать по элементарным чертежам, схемам.

бумаги	ноябрь	Будка для собаки	Складывание пополам ,сгибание вдоль, работа с клеем. .
Заним. игры по конструированию	ноябрь	Выкладывание картинок	Вырезать геом. Фигуры, выкладывать на картинки.
Строит. материал	декабрь	Сарайчики , гаражи	Уметь применять длинные пластины
Из бумаги	декабрь	Вагон из бумаги Гирлянда на елку.	Уметь сгибать пополам, срезанную полосу складывать пополам.
Строит. Мат.	январь	Трамвай	Знакомство с цилиндром, использование доп. мат.
Худож. тру.	январь	Веселые зверюшки	Складывание полосок пополам, приклеивание мордочек.
Из бумаги	январь	Двухэтажный дом	Обклеивать объемный дом из коробки. Наклеивать окна и т.д.
Строительный материал	февраль	Самолеты	Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали.
Из бумаги	февраль	Вагон из бумаги	Сгибать пополам, складывать, разрезать на части.
Худож. труд	февраль	Зверюшки и птички в лесу	На силуэт вырезанных зверей наклеиваются комочки бумаги .
Строит. мат.	март	Мосты	Показать способы крепления деталей.
Из бумаги	март	Двухэтажный дом	По замыслу.
Худ. Тру.	март	Игрушки из гофрированной бумаги	Прием скатывания шариком, склеивание двух вместе
Строит. мат.	апрель	Сарайчик и гаражи	Видоизменять образец по условиям
Из бумаги	апрель	Палатка	Принцип оригами
Заним. игры и упр. по констр.	апрель	Конструирование из палочек	Разложить по размеру на три части
Строит. мат.	май	Мосты	Использование разных геом.фигур с усложнением.
	май	Сарай для различных по величине животных	Моделирование по элементарным чертежам

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

-Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников

-Планирование по ФОБ (Формирование основ безопасности жизнедеятельности , в том числе ПДД и травматизма)

-Планирование Познавательной- исследовательской деятельности.

- Формирование математических представлений.
- Экологическое воспитание (по зкодатам)
- Планирование КДД
- Планирование театрализованной деятельности.
- Планирование ФИД-
- Взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие
- Формирование математических представлений
- Трудовой деятельности
- перспективное планирование по конструированию

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровье сберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасту формам.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровье сберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

- Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности «Наш город-Мой дом», «Игротека безопасности»
- Проекты художественно-эстетической направленности: «Матрешк

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании в РФ», ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинарования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей

<p>Сбор информации:</p> <p><u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»);</p> <p><u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания;</p> <p>семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности.</p> <p>Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов.</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ</p>
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
<p>Информационные стенды.</p> <p>Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка.</p> <p>Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум).</p> <p>Сетевое взаимодействие.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Детские концерты и праздники.</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями.</p> <p>Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники).</p> <p>Совместное оформление групп и учреждения.</p> <p>Совет родителей.</p> <p>Экологический совет</p>
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
<p>Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия.</p> <p>Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции</p> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Независимая экспертиза</p>
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.).

Проектная деятельность.

Дни открытых дверей. Семинары-практикумы.

Мастер-классы. Совет родителей.

Родительское собрание.

Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды.

Брошюры, справочники, методические издания.

Устные журналы, вечера ответов и вопросов,

Создание библиотеки (медиаотеки)

Совместная деятельность

Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции

Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).

Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др.

Проектная деятельность.

Деятельность по освоению социокультурного пространства.

Работа по маршрутам выходного дня.

Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей.

Создание библиотеки (медиаотеки)

Экскурсия выходного дня.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	
Живут в неполной семье	

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети (группа VK)
- сайт ДОУ
- видео звонок
- электронный мессенджер

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей младшей группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<i>Соц.-комм.</i>			
<i>Позн.</i>			
<i>Речев</i>			

Худ эст.			
Физ.	Утренняя гимнастика		
	Прогулка		

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время НОД 1,5-2 минуты	Комплекс физич.упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц. движений , элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время НОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели 09 02	Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02			09	02	09	02	09	02	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования. Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования. Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования. Оптимизация работы с группой детей.

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОО и группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно-эстетической направленности,
 - организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
 - дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДООУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей

					душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

3.5 Перспективное планирование, разработанное в ДОУ .

Перспективное планирование физкультурно - игровой деятельности в средней группе №4 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, название игр, задание)	Примечание (П,У,В,Т)
октябрь	1	п/и «Огуречик -огуречик» о.д .прыжки п/и «У медведя во бору»о.д.бег. п/и «Пробеги тихо»	
	2	п/и «Огуречик-огуречик» (два ведущих) п\и « У медведя во бору» (приседают собирают ягоды) п\и «Пробеги тихо» (на носочках)	У В У
	3	п\и «Огуречик-огуречик» (маска) п\и «У медведя во бору» п/и «Пробеги тихо»	Т П П
	4	п/и «Огуречик огуречик» п\и «У медведя во бору» (маска у медведя, рычит) п/и «Пробеги тихо» (на носочках)	П Т У
ноябрь	1	п/и « Зайцы и волк» о.д прыжки. п/и «Мыши» о.д.бег п/и «Мы веселые ребята» о.д. ходьба, бег.	
	2	п/и «Зайцы и волк» (два волка) п/и «Мыши» (маски) п/и «Мы веселые ребята»	У Т П
	3	п/и «Зайцы и волк» (выручить пойманного) п/и «Мыши» п/и «Мы веселые ребята»	У П П
	4	п/и «Зайцы и волк» п/и «Мыши» п/и «Мы веселые ребята»	П
декабрь	1	п/и «Воробушки и автомобиль»о.д. бег п/и «Карусели» о.д. ходьба, бег. п/и «Трамвай» о.д. ходьба	
	2	п/и «Воробушки и автомобиль» п/и «Карусели» (два круга) п/и «Трамвай» (два трамвая)	П У В
	3	п/и «Воробушки и автомобиль» (произносить чик-чирик) п\и «Карусели» п/и «Трамвай» (менять остановки)	Т П Т
	4	п/и «Воробушки и автомобиль» (бегут на указанные места) п/и «Карусели» п/и «Трамвай»	У П
январь	1	п/и «Два мороза» о. д бег п/и «Совушка» о.д. ходьба п/и «Найди пару» о.д. бег	
	2	п/и «Два мороза» п/и «Совушка» (прыгать как зайки, бегать как мышки) п/и «Найди пару» (менять детям флажки)	П Т У

	3	п/и «Два мороза» п/и «Совушка» п/и «Найди пару»	П П
февраль	1	п/и «Охотник и зайцы» о.д метание. п/и «Бездомный заяц» о.д бег п/и «Золотые ворота» о.д ходьба	
	2	п/и «Охотник и зайцы» (два ведущих) п/и «Бездомный заяц» (заяц прыгает в обруч, кто в нем стоял должен выпрыгнуть и найти другой) п/и «Золотые ворота»	У Т П
	3	п/и «Охотник и зайцы» п/и «Бездомный заяц» (заменить на белку) п/и «Золотые ворота»	П Т П
	4	п/и «Охотник и зайцы» (два охотника) п/и «Бездомный заяц» п/и «Золотые ворота»	У П П
март	1	п/и «Наседка и цыплята» о.д. подлезание. п/и «Лохматый пес» о.д бег. п/и «Найди пару» о.д.бег, ходьба.	
	2	п/и «Наседка и цыплята» (маски цыплят) п/и «Лохматый пес» (разделить на группы, каждая группа бежит на свое место). п/и «Найди пару» (по цвету флажка)	Т В
	3	п/и «Наседка и цыплята» (ведущие дети) п/и «Лохматый пес» п/и «Найди пару» (менять флажки)	В П У
	4	п/и «Наседка и цыплята» п/и «Лохматый пес» (два пса) п/и «Найди пару»	П У У
апрель	1	п/и «Гуси лебеди» о.д.бег п/и «Лягушки и цапля» о.д прыжки. п/и «Цветные автомобили» о.д.бег.	
	2	п/и «Гуси лебеди» (два ведущих) п/и «Лягушки и цапля» (лягушки бегут в обручи-дома) п/и «Цветные автомобили» (заменить автобусом)	У В Т
	3	п/и «Гуси лебеди» п/и «Лягушки и цапля» п/и «Цветные автомобили» (менять направление)	П П В
	4	п/и «Гуси лебеди» п/и «Лягушки и цапля» (Два ведущих) п/и «Цветные автомобили»	П В П

май	1	п/и «Пчелки» о.д. бег п/и «Жучки» о.д. бег, машут ,руками-крыльями. п/и «Поймай комара» о.д. прыжки на двух ногах.	
	2	п/и «Пчелки» (дети-пчелки жужжат) п/и «Жучки» п/и « Поймай комара» (вдвоем)	В П У
	3	п/и «Пчелки» п/и «Жучки» (бег друг за другом) п/и «Поймай комара»	П У П
	4	п/и «Пчелки» п/и «Жучки» п/и «Поймай комара» (два ведущих)	П П В
Летний период	1	п/и «Сова», о.д. бег п/и «Змейка», о.д. ходьба, бег п/и «Садовник и цветы» о.д. бег	
	2	п/и «Сова», о.д. бег (два ведущих) п/и «Змейка», о.д. ходьба, бег (бег с поворотами и препятствиями) п/и «Садовник и цветы» о.д. бег	В У П
	3	п/и «Сова», (маски, воспроизводство крика совы) п/и «Змейка» п/и «Садовник и цветы» о.д. бег (дети называют свой цветок)	Т П У
	4	п/и «Сова», п/и «Змейка», (ходьба на полусогнутых ногах, и прыжок) п/и «Садовник и цветы» о.д. бег (дети называют свой цветок)	П У У
	1	п/и «Птицы и автомобиль» о.д. бег п/и «Лягушка и цапли» о.д. прыжки, бег п/и «Платок» о.д. бег	
	2	п/и «Птицы и автомобиль» п/и «Лягушка и цапли» (лягушки не убегаю а прыгают, дразнят цаплю) п/и «Платок»	П У П
	3	п/и «Птицы и автомобиль» (два ведущих) п/и «Лягушка и цапли» (дети воспроизводят звук квавания, увеличить расстояние, две цапли) п/и «Платок» (дети называют свой номер по порядку)	У Т В

**Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности всредней группе
№4 на 2023-2024 уч.год.**

№	Месяц	Вид	Название (тема)	Цели, задачи (основные по виду и названию, теме)	Оснащение (атрибуты, пособия, дидактическ ие материалы)	Взаимо действи е с семьёй, со специа листам и, педаго гами	Отметка о выполнени и (дата, Ф.И.О. педагога)
1	октябрь	Тематическое развлечение	Экологический досуг Сказка «Как лес обидели »	Развивать интерес ко всему живому в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру способность любоваться ее красотой.	Игрушки, картинки.		Вознюк Г.В.
2	ноябрь	Тематическое развлечение	«День матери»	Создать теплый положительный настрой, развивать творческие актерские способности детей, воспитывать чувство благодарности к матери.	Маски, ленточки, платочки.	Совмес тно с родите лями	Вознюк Г.В.
3	декабрь	Тематическое развлечение	«На помощь Красной шапочке » по экологи и.	Развивать представления по ознакомлению с миром природы и валеологии. Формировать бережное отношение к природе, безопасное поведение в природе. Развитие двигательной и	Игрушки, картинки, иллюстраци и, стихи, загадки.		Вознюк Г.В.

№	Месяц	Вид	Название (тема)	Цели, задачи (основные по виду и названию, теме)	Оснащение (атрибуты, пособия, дидактическ ие материалы)	Взаимо действи е с семьёй, со специа листам и, педаго гами	Отметка о выполнени и (дата, Ф.И.О. педагога)
				речевой активности.			
4	январь	Тематическое развлечение	« Путешествие по русским народным сказкам »	Узнавать сказки по иллюстрациям, по отрывку, предметам. Развивать монологическую , диалогическую речь. Развивать интерес к русским народным сказкам.	шапки- маски, деревянные ложки, платочки, картинки героев, сундучок..		Вознюк Г.В.
5	февраль	Тематическое развлечение	23 февраля «День защитника Отечества»	Приобщение детей к традиции празднования Дня защитника Отечества. Воспитывать чувство уважения к нашей армии через уважение своих отцов и дедушек. Формировать представление о разных родах войск. Воспитывать патриотические чувства.	иллюстраци и с изображение м военных, дуга с колокольчик ами, пилотки, мячи, корзины, заготовки для аппликации «Самолет», шары.	Совмес тно с родите лями	Вознюк Г.В.
6	март	Тематическое развлечение	«Масленица»	Расширить представление о народном празднике, традициях его проведения, совершенствоват		Совмес тно с родите лями	Вознюк Г.В.

№	Месяц	Вид	Название (тема)	Цели, задачи (основные по виду и названию, теме)	Оснащение (атрибуты, пособия, дидактическ ие материалы)	Взаимо действ ие с семьёй, со специа листам и, педаго гами	Отметка о выполнени и (дата, Ф.И.О. педагога)
				ь коммуникативн ые навыки.			
7	апрель	Тематич еское развлече ние	«Космос »	Развивать представление о космосе, воспитывать чувства патриотизма и гордости за нашу страну проложившую человечеству путь к звездам, обогащать словарный запас.	Игрушки, картинки		Вознюк Г.В.
8	май	Тематич еское развлече ние	«Мы любим наш город»	Формировать у детей любовь к Санкт- Петербургу. Узнавать исторические места.	иллюстраци и		Вознюк Г.В. С.С
9	Летний период	развлече ние	«Да здравств ует лето»	Развивать представление о лете, о природных явлениях в летний период. Воспитывать доброжелательн ые отношения к герою.	Металлофон , макет солнца, обручи, иллюстраци и.		Вознюк Г.В. СС.
10		развлече ние	«Цветик - семицве тик»	Формировать представления о лете, как времени года. Формировать представления о цвете. Совершенствова ть	Иллюстраци и, макеты цветов.		Вознюк Г.В.

№	Месяц	Вид	Название (тема)	Цели, задачи (основные по виду и названию, теме)	Оснащение (атрибуты, пособия, дидактическ ие материалы)	Взаимо действи е с семьёй, со специа листам и, педаго гами	Отметка о выполнени и (дата, Ф.И.О. педагога)
				коммуникативн ые навыки.			

**Перспективное планирование по формированию этикетного поведения во в средней
группе №4 на 2023-2024 уч.год.**

№	Месяц	Что формируется (правило)	Как формируется: в каких видах деятельности (с конкретизацией используемого материала)
1	сентябрь	«Вежливые слова»	Пед. сит. с использованием дем. мат., педагогическая сит. по картине, Приобщение к художественной литературе «Правила поведения для воспитанных детей», ИОС, просмотр м/ф
2	октябрь	Правила поведения в театре	Пед. сит. с использованием дем. мат., пед. сит. Приобщение к художественной литературе «Правила поведения для воспитанных детей», ИОС, С/р игра «Едем в театр», «В гардеробе театра», «Покупка театральных билетов и программки», «Спектакль» Посещение совместно с родителями театра.
3	ноябрь	Поведение за столом	Пед. сит. с использованием дем. мат. педагогическая сит., приобщение к худ. лит. «Правила поведения для воспитанных детей», , С/р игра «Кафе», «Гости»
4	декабрь	Бережное отношение к игрушкам	Пед. сит. с исп. дем. мат., пед. сит., приоб. к художественной литературе «Правила поведения для воспитанных детей», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», ИОС, совместный ремонт игрушек
5	январь	Правила поведения в музее	Пед. сит. с исп. дем. мат., приобщение к худ. лит. «Правила поведения для воспитанных детей», С/р игра «В музее», «Экскурсовод», создание мини музея, экспозиции, посещение совместное родителями музея
6	февраль	Поведение в транспорте	Пед. сит с исп. дем мат., приобщ. к худ. литературе «Правила поведения для воспитанных детей», , С/р игра «В автобусе», «Метро», «Поезд» , «Самолет»
7	март	Телефонный этикет	Пед. сит. с исп. дем. мат., приобщ. К худ. лит. К. Чуковский «Телефон» С/р игра «Телефон» (варианты: звонок родственникам, вызов врача, пожарных, в библиотеку)
8	апрель	Поведение в магазине	Пед. сит. с исп. дем. мат., пед. сит., С/р игра «Магазин»

9	май	Поведение в лесу	, Пед. сит. с исп. дем мат., Приобщение к худ. лит. презентация «Правила поведения в лесу», просмотр м/ф
10	Летний период	Поведение за обеденным столом	Ситуативная игра: «В гостях у бабушки». Пед. сит. с использованием демонстрационного материала иллюстраций.
		Поведение в общественном транспорте	Пед. сит с использованием дем. мат. Педагогическая ситуация: «Как правильно вести себя в общественном транспорте».

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности, в том числе изучение ПДД и предупреждение травматизма воспитанников ГБДОУ Д/С № 37

ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Группа №4 «Бельчата»

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
сентябрь	Моя улица	Расширить представления об улице, проезжей части. Дать элементарные знания о поведении на улице	Беседа «Улица на которой я живу», С. Михалков «Моя улица»	Рисование «Светофор»	Дорожные знаки, иллюстрации.	Консультация «Переходим с ребенком улицу»
	Личная гигиена	Расширить представления о важности соблюдения гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Беседа «Азбука чистоты», К. Чуковский «Мойдодыр», «Как лечили петуха», А. Крылов, А. Пономаренко «Твои друзья», д/и «Доскажи словечко»	Конструирование «Дом для кукол»	Игрушки мелкие, иллюстрации, муляжи	Консультация «Фрукты, овощи полезны»

октябрь	Витамины и полезные фрукты	Формировать представление о витаминах, их значении для здоровья и развития, о продуктах в которых они встречаются.	Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты», чтение П. Синявский «Веселый хоровод», Ю. Мориц «Про овощи	С\Р игра «Овощной магазин»	Иллюстрации, Муляжи.	Рисунки совместно с родителями. про овощи.
	Пешеходный переход	Формировать знания о правилах поведения на улице	пед. сит. фото «Улицы нашего города»	П\и «Шоферы», просмотр темат мультфильмов «Смешарики» (Азбука безопасности)	Фотографии, книга «Как буратино переходил дорогу»	
ноябрь	Моя любимая игрушка	Расширять представление об игрушках, сделанных в России (деревянные)	Рассматривание игрушек из дерева	Проект «Моя игрушка»	Иллюстрации, Деревянные игрушки.	Выставка игрушек
	Светофор	Развивать знания о сигналах светофора. и их значении.	С. Михалков «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор», просмотр тематических мультфильмов.	С\р игра «Автобус»	Иллюстрации, книги, конструктор.	Консультация «Светофор»

декабрь	Пожар	Расширять представления о пожароопасных предметах. Формировать представления о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Пед. сит. «Как работают пожарные», «Что такое хорошо и что такое плохо», чтение «К.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом», М.Фисенко	Игра с мячом «Доскажи словечко», д/и «Доскажи словечко»	Иллюстрации «Пожарная безопасность»,	Консультация «Эвакуация при пожар»
	Наш друг светофор	Формировать знания о сигналах светофора и их значении	«Случай про детей» Рассматр. иллюстр.	Аппликация «Светофор», п/и «Светофор»	Иллюстрации, книги.	
январь	Осторожно – гололед	Формировать навыки безопасного поведения на дороге во время гололеда. Расширять представления о безопасном поведении у водоемов зимой.	Пед. сит. «Осторожно – гололед», «На речке зимой», «Катание на коньках и санках». Чтение Т.Шорыгина «Волшебные вороны», д/и «Безопасный путь»	Викторина «Осторожно – гололед»	Иллюстрации «Гололед-гололед»	Консультация

	Водный, воздушный, наземный транспорт.	Развивать знания о различных видах городского транспорта.	Пед. сит. «Транспорт», Д/и «Едет, плавает, летает», «Узнай и покажи», «Летает не летает»	Коллективное раскрашивание на большом листе.	Иллюстрации, книги, конструктор, карандаши.	Рисунок совместно с родителями.
февраль	Бытовые предметы	Обобщать представления детей о предметах, требующие осторожного обращения (колющие, режущие). Формировать представления о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Пед. сит. «Опасные предметы», «От шалости до беды один шаг», д/и «Разложи правильно», «Доскажи словечко».	с/р игра «Магазин электроприборов»,	Игрушки, иллюстрации, настольные игры.	беседа

	Транспорт	Узнавать различные виды транспорта .уметь называть составные части и сравнивать.	Ди «Транспорт», игры на настольном перекрестке.	Конструирование «Наша улица»	Игрушки, иллюстрации, книги	
март	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	Рассматривание иллюстраций, беседа «Осторожно незнакомое животное», д/и «Что можно, что нельзя»	Рисование «Домашнее животное»	Раскраски, игрушки, иллюстрации.	Консультация «Осторожно Животное и ребенок»
	Пешеходы и водители.	Формировать правила на пешеходном переходе.	Ди «Воробушки и автомобиль» ,д/и «Назови отличия», книга «Буратино и безопасность»	Конструирование «Наша улица»	Иллюстр. , книги, маленькие машинки, констр. дорога	

апрель	Одежда и здоровье	Расширять представления о назначении и функциях предметов одежды, обуви, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды и обуви, подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	Пед. сит. «Как одеваться, чтобы не болеть», «Как заботиться о вещах», д/и «Помоги Кате выбрать одежду», «Какую одежду носят зимой»	С\р игра» «Ателье»	Игрушки, одежда для кукол.	
	Мы знаем правила дорожного движения.	Формировать знания о правилах дорожного движения.	Моделирование ситуации «Как мы переходим дорогу»	Конкурс «Правила дорожного движения	Игрушки, иллюстрации	Консультация «Знает ли ребенок правила дорожного движения»

май	Спорт	Формировать представление детей о спорте. (различных видах спорта: игровые, атлетика). Формировать культуру здорового образа жизни, представление о правильном режиме дня. и его значении для организма. Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Пед. сит. «Если хочешь быть здоров», «Как мы занимались», д/и «Разложи правильно», П\и «Попади в круг»	Рисование «Спорт»	Игрушки , иллюстрации	
	Городской транспорт		Д/и «Найди свой дом», иллюстрации «Транспорт»	Конкурс «Машина мечты»	Иллюстр., книги	
лето	Насекомые	Формировать представление о насекомых, находить особенности внешнего вида.	Пед. сит. «Насекомые бывают разными», «Как быть осторожными с насекомыми», д/и «Где спряталась бабочка»	Аппликация «Насекомые»	Карандаши , краски, иллюстрации.	Консультация «Осторожно насекомые»

	Пешеходы и дорожные знаки.	Формировать знания о правилах дорожного движения, представления о дорожных знаках	Пед. сит. «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	Викторина «Правила дорожного движения»		
--	----------------------------	---	--	--	--	--

Перспективное планирование по обеспечению пожарной безопасности в средней группе №4 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Вид деятельности
сентябрь	Пожароопасные предметы, спички	Словесная игра "Можно - нельзя" Пед. ситуация с использованием иллюстративного материала "Огонь"
октябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Игровая ситуация "Нужно погладить кофту"
ноябрь	Пожарные, кто они ?	Д/ и "Можно - нельзя", сюжет.-ролевая игра "Пожарные на учениях"
декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет	Пед. ситуация "Как нужно вести себя возле наряженной елки", н/п игра "Собери гирлянду"
январь	Пожар	Игровая ситуация "Вызов пожарных", настольная игра "Разложи карточки по порядку"
февраль	Спички детям не игрушка	Пед. ситуация " Спички в нашем доме", ПХЛ: Е. Хоринская "Спички - невелички", К.Чуковский "Путаница"
март	Опасные предметы дома	Д/ и "Найди опасный предмет", пед. ситуация " Спички не тронь, в спичках огонь"
апрель	Огонь добрый и злой	Игровая ситуация "Случилась беда, горят провода, позвони, расскажи"
май	Тили, тили, тили бом загорелся кошkin дом	ПХЛ: С.Я.Маршак "Кошkin дом"
лето	Вещи, вокруг нас, уют, электроплита	Пед. ситуация с использованием иллюстративного материала "Полезные советы"

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе №4 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Бумага и картон.	Формировать представление о свойствах бумаги.
октябрь	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества в воде растворяются.
	Теневого театр.	Узнать об образовании тени от предмета, установить сходства тени и объекта.

Месяц	Тема	Цель
ноябрь	Почему песок хорошо сыплется.	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость.
	Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.
декабрь	Как согреть руки.	Выявит условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)
	Мы фокусники.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
январь	Загадочные пузырьки.	Обнаружить воздух в других предметах.
	Поиск воздуха.	Обнаружить воздух с помощью других предметов.
февраль	Дерево.	Формировать представление о свойствах дерева.
	Взаимодействие воды и снега.	Формировать представление о агрегатных состояниях воды (жидким и твердым) Выявить свойства воды.
март	Почему все звучит.	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.
	Умный нос.	Определить по запаху предметы.
апрель	Металл - его качества и свойства.	Узнать предметы из металла, определить его качественные характеристики.
	Пластмасса, ее качество и свойство.	Узнать вещи из пластмассы, определить его качество.
май	У кого какие детки?	Выделить общее строение семян (наличие ядрышка)
	Как развивается растение.	Установить зависимость роста и состояние растений от ухода за ними.
Летний период	Мы фокусники	Выделить предметы взаимодействующие с магнитом
	Раскрасим радугу	Познакомится с цветами радуги. Получить цвета оранжевый, зелёный, голубой.
	Где вода	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.

Перспективное планирование по конструированию.в средней гр

неделя	Организованная образовательная деятельности
	Сентябрь

1	<p>Занятие 1. «Дом- башня из кубиков одного размера». Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о том, как строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Формировать навыки удерживать внимание</p> <p>Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера. Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о том, как строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать навыки удерживать внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)</p>
3	<p>Занятие 3 «Машина» Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о том, как строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(складывать кубики в коробку)</p>
4	<p>Занятие 4 «Автобус» Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о том, как строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность(складывать кубики в коробку)</p>
Октябрь	
1	<p>Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о том, как строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).</p> <p>Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание:</p> <p>Формировать представление о том, как строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).</p>

	Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
3	<p>Занятие 7 «Стол» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).</p>
	Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
4	<p>Занятие 7 «Стол» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Ноябрь	
1	<p>Занятие 8 «Стул» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик.</p> <p>Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 8 «Стул» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик.</p> <p>Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>

3	<p>Занятие 9 «Стул и стол». Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать постройку, используя разнообразный материал.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт сооружать два предмета разной конструкции.</p> <p>Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
4	<p>Занятие 10 «Стол и стул» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Декабрь	
1	<p>Занятие 11 «Загородка из кирпичиков» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
3	<p>Занятие 13 «Скамейка для матрёшки» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>

4	<p>Занятие 14 «Цветные скамейки», Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
Январь	
1	<p>Занятие 15 «Домик» Программное содержание.</p> <p>Познакомить с новой деталью призма, накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
2	<p>Занятие 16 «Башня из двух кубиков Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
3	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать мебель, к кирпичику поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.</p>
4	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать мебель, к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.</p>
Февраль	

1	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
3	<p>Занятие 19 «Диван и стол» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать постройку с использованием разнообразного материала, сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
4	<p>Занятие 20 «Кроватка и дорожка» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Март	
1	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание.</p> <p>Формировать представление о том, как детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик)</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>

2	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание. Формировать представление о том, как детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
3	<p>Занятие 22 «Ворота» Программное содержание. Формировать представление о том, как делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи- пи). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
4	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны,</p>

	<p>словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Апрель	
1	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>

3	<p>Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
4	<p>Занятие 25 «Дом и машина» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Май	
1	<p>Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
3	<p>«Домики для матрешек» Программное содержание. Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Формировать представление о том, как строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Разбирать постройки, складывать</p>
	детали в коробку, убирать игрушки.

4	<p>Занятие 27 «По замыслу детей» Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Лето	
	<p>Занятие 28 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>

Перспективное планирование по формированию экологической культуры (по экодатам).

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей
сентябрь	Российские дни леса	Формировать представление о лесе. Это не только украшение земли, но и источник здоровья., вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.	Чтение стихов О. Трушина «Сказки русского леса», пословицы, загадки., Г. Снегирев «кто сажает лес», беседа «как различать деревья», «Из чего состоят деревья», д/и «Умный Словесник», «Кто больше назовет действий», «Подбери слово», физ мин. «Лесная лужайка», рассматривание репродукции о лесе.	Картотека, иллюстрации.	Консультация «Лес-наше богатство»

октябрь	Всемирный день животных	Формировать представления о лесе и жизни в нем диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются, о запрещении охоты на диких животных.	Пед. сит. «Звери в лесу», «Лесовичек рассказывает о зверях в лесу», д/и « Найди детеныша», «Узнай зверя по описанию», «Назови жилище», «Отгадай загадку и подбери отгадку» ,рассматривание иллюстраций.	Картотека, иллюстрации	Рисование совместно с родителями.
ноябрь	Синичкин день	Развивать представление о зимующих птицах – синичке. Формировать представления , что зима – трудный период. Воспитывать доброжелательное отношение к синичке.	Слушание пенте птиц, чтение стих «Вот на ветках посмотри»,Н.П икулева «Покормите птиц зимой», 2Прилетели птицы», «Синичкин календарь» В. Бианки.,	Фото, иллюстрации, картотека стихов.	
декабрь	День медведя	Формировать представления ,Что медведь издавна почитается русскими людьми и считается символом России за свою силу и мощь.	Рассматривание репродукции Шишкина «Медведи в лесу», Чтение русских нар. сказок про медведя , Пи «У Медведя в бору» , беседа «Осторожно медведь» , «Что мы знаем о медведях»	Иллюстрации. , Презентация о медведях.	
январь	День осведомленности о пингвинах.	Формировать представления о пингвинах. , что они самые необычные птицы в мире,	Пед. сит. «Где обитают пингвины», «Пингвины бывают	Игры, картотека, презентация. , просмотр	Поделка с родителями оригами «Пингвин»

		направить внимание на сохранение численности и мест обитания.	разные», «Как передвигаются, чем питаются», рассматривание иллюстраций, настольно-печатная игра «Животные Антарктиды», коллектив. Работа оригами.	мультф. про пингвинов «Лоло и Пепе»	
февраль	Международный день полярного медведя	Формировать представление места обитания, чем питается, внешнее строение, живет на Крайнем Севере., занесен в красную книгу. Воспитывать заботливое, доброжелательное отношение.	Рассматривание иллюстраций, прим мультфильма. Про Умку., стихи про медведя.	Иллюстрации, картотека.	
март	Всемирный день дикой природы	Формировать представления Что необходимо сохранять многообразие на планете, фауны и флоры, дикой природы. Бережно относиться к цветам, животным, как части природы.	Рассматривание иллюстраций, Презентация, д/и «Узнай зверя по описанию»	Иллюстрации и Картотека стихов.	
апрель	Международный день птиц	Развивать представления о птицах, их обитания, строении, какую приносят пользу. Воспитывать внимательное, бережное отношение к ним.	Аудиозапись прослушивание птиц, д/и «Кто где живет»,» Кто как кричит», «Хвост, лапы, хвост»» Звукоподражание», Стих про птиц, п/и «Веселый воробей», «Совушка»	Картотека, иллюстрации, маски птиц.	Изготовление кормушки для птиц

май	Всемирный день пчел	Формировать понятие, что пчела относится к насекомым. Приносит большую пользу.,опыляют растения, производят мед.	Пл «Медведь и пчелы» Ди «Називи насекомое по описанию», рассматривание иллюстраций., рисование «Пчелы» , презентация «Пчелы»	Иллюстрации, Загадки про насекомых, заготовки запретных знаков	Консультация «Если укусила пчела»
лето	Всемирный день океанов, Всемирный день китов и дельфинов.	Формир. пред. , какое значения имеют океаны, источники воды, всего живого.	Рисование, чтение литературы.	Иллюстрации.	

Перспективное планирование образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников ГБДОУ ДС №37 ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Группа №4

Воспитатели Вознюк Г.В.

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
сентябрь	Моя семья	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях к людям.	Конспект, беседа., Чтение А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», Ср игра «моя семья», Ди «Какая твоя мама», «Маленькие помощники», игра-инсценировка «Ушки-непослушки», «Дружная семейка»	Фотовыставка «Моя семья»	Иллюстрации, костюмы, книги.	Консультация «Мои родители»

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
октябрь	Осенняя природа в нашем городе.	Обратить внимание на красоту растений на территории и детского сада.	Беседа «как люди заботятся о красоте своего города»»	Игра-развлечение «Осенины»	Иллюстрация и к осени, атрибуты к игре «У дедушки Трифона»	Заготовка природного материала с родителями . Конкурс «Осенние поделки»
ноябрь	Мой детский сад	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Беседа «Мой воспитатель», игра- беседа «Я беру игрушку в детский сад»,целевые экскурсии в помещениях детского сада (прачечная, кухня, мед. кабинет), рассмат. Иллюстраций «Труд взрослого в детском саду», ди «Кому что нужно для труда»	Акция «Сделай сам игрушку»	Игрушки. ,фотографии, иллюстрации.	Консультация «Как играет ребенок в дет. саду»
декабрь	Малая Родина	Формировать у детей понятие «Малая Родина», знакомить с русским фольклором, пословицами , поговорками,	Рассматривание репродукций русских художников»Пейзажи России», чтение стих. Русских поэтов, Я.Абидова «Мать –земля», П.Воронько «Лучше нет родного края», беседа «Я люблю	Макет «Двор моей мечты»	Иллюстрации, настольные игры,	Экскурсии с родителями по родному городу.

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
		стихотворениями, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.	тебя Россия», дни «Украсим наш город к новому году»			
январь	Страна и ее столица, символы.	Формировать знания о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках, вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Дни «Наденем куклу в национальный костюм», беседа «Я люблю тебя Россия	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»	Костюмы, иллюстрации, атрибуты.	Изготовление совместно с родителями макета города.
февраль	Будем Родине служить	Формировать представление о российских воинах и празднике Дня защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Рассматривание иллюстраций, беседы о воинах «Дни боевой славы», «наша родная армия»	, Чтение А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь»	Иллюстрации. стихи	Игросоревнование «Вместе с папой»

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
март	Мамин день	Расширять представления о празднике, воспитывать чувство любви к маме, бабушке., гордость за них. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда.	Беседы «Наши мамы», «мамина работа», «Как мы помогаем маме дома», чтение Г.Виеру «Мамин день», рассматривание иллюстраций.	Изготовление подарков мамам. Бабушкам.	Иллюстрации, атрибуты.	утренник
апрель	Культура и традиции	Формировать представления о русской народной игрушке, русским народным фольклором, предметы быта и утвари, одежды русских людей, народных традициях.	Игра- беседа»У нас в гостях Марьюшка и Иванушка», игра-развлечение «Вот так конь», «Кот Васька», игра- посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Игра-путешествие Масленица	Атрибуты ,книги, иллюстрации и.	Тем. развл. «Масленица»
май	Прав ила	Формировать	Игра- беседа «Я беру игрушку»,	«Моя любимая	Иллюстрации	Консультация

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами
	по которым мы живем	представления у детей о праве выбора игрушки, не забывая о том же праве других детей, формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям., развивать сочувствие к другому ребенку.	д/и «Умоем куклу Таню», «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»	игрушка «рисование		«Игрушки и ребенка»
лето	Лес-наше богатство. Луговые цветы нашего края.	Воспитывать любовь к природе родного края. ,беречь и охранять леса. Знать правила поведения в лесу	Беседа «Правила поведения в лесу», рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	Коллективная аппликация., изготовление коллажа.	Иллюстрации, книги	Консультация с родителями «Внимание лето»

Перспективное планирование театрализованной деятельности воспитанников
ГБДОУ Д/С № 37

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
сентябрь	Хороводная игра «Мыши на лугу», кукольный театр «Теремок» инсценир., прослушивание русской народ. Мелодии «Уж вы сени мои сени»	Развивать эмоциональный мир ребенка, активизировать умение чувствовать настроение, сопереживать персонажам, показать необходимость выразительности речи для созлания образа персонажа и выражения его характера.	Чтение русской нар. сказки «Теремок», Беседа	воспитатели	
октябрь	Инсценировка сказки «Репка», беседа «Здравствуй театр!»	Формировать представление об урожае осенью, учить импровизировать,	Чтение сказка «репка», Рассмотрение иллюстраций «Репка». «Урожай осенью»	воспитатели	
ноябрь	Пальчиковый театр «Колобок»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Чтение, беседа, просмотр мультфильмов сказки Сутеева «Маша и медведь», мимика «Подбери маску», пантомима	воспитатели	

			«Паходка»		
декабрь	Театр на столе «Три паросенка»	Побуждать к участию в игровом сюжете., упражнять в звукоподражании, взаимодействовать друг с другом.	Беседа «Разнообразие театров», д/и «Узнай сказку», пантомима «Кто как ходит»	воспитатели	
январь	Моделирование сказки «Заюшкина избушка», этюды «Зеркало»	Учить пользоваться предметами – заместителями, поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение.	Беседы, чтение стих., рассмотрение иллюстраций к сказкам.	воспитатели	
февраль	Театральные этюды «Зимушка-зима», модел. Сказки «Три медведя», «Придумай сказку»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы., развивать умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	Иллюстрации, беседы» Что такое театр, как он устроен»	воспитатели	
март	Этюды «зеркало», «Зимовье зверей» разыгрывание сказки с	Развивать умение выражать свои эмоции	Пальчиковая гимнастика,	воспитатели	

	кружками .Пальчиковый театр.	жестами, мимикой .Продолжать учить передавать свое отношение к поступкам героев.	беседа, чтение русской нар. сказки.		
апрель	Театрализованные этюды «Весна», «Придумай сказку», чтение стихов о весне.	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, в жестах и движениях передавать весенние явления природы. Развивать воображение, творчество.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о весне.	воспитатели	
май	Игра- пантомима «Поиграем-угалаем», «Придумай сказку»	С помощью выразительных движений показывать свое настроение.	Рассматривание иллюстраций,		
лето	Обыгрывание русских народных потешек, игры-имитации отдельных действий человека и звукоподражаний животных, птиц	Развивать сопереживание, пересказывать содержание знакомой сказки.	Книги, иллюстрации,	воспитатели	

Перспективный план формирования элементарных математических представлений(ФЭМП)

Дата	Тема	Програмное содержание

Сентябрь	Большой – маленький	Формировать умение детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький». Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности.
	Шарик	Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.
	Кубик	Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.
	Кубик и шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру.
Октябрь	Кирпичик	Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, память, внимание. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.
	Вперед и назад	Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад». Развивать внимание, быстроту реакции, координацию. Воспитывать интерес к совместным играм.
	Найди такую же	Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры). Развивать мышление, речь, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к предметному миру.
	Верх – низ	Учить детей различать пространственные направления «вверх – вниз». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать любознательность, усидчивость.

Ноябрь	Много – мало	Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало». Развивать мышление, целенаправленное внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.
	Один – много	Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много». Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.
	Кирпичик – шарик	Учить детей различать шарик и кирпичик, способствовать запоминанию названий предметов. Развивать память, речь, мышление, зрительное восприятие, тактильные ощущения.
	Кто за кем?	Создавать условия для различения детьми пространственных

		направлений «вперед – назад»). Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми и сверстниками.
Декабрь	Найди пару	Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и форме. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.
	Кубик – кирпичик	Формировать умение детей различать схожие внешне кубик и кирпичик, учить производить действия с ними. Развивать внимание, координацию движений рук, память, тактильные ощущения.
	Много – мало – один	Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь. Развивать память, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать интерес к математическим играм.
	Кружочки	Формировать умение детей узнавать и называть фигуру «круг». Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическим играм.
Январь	Выше – ниже	Учить детей различать понятия «выше» и «ниже», формировать умение действовать по команде воспитателя. Развивать внимание, реакцию на сигнал, мышление, память. Воспитывать интерес к наступающему празднику.
	Большой – поменьше – маленький	Формировать умение различать и употреблять в речи понятия «большой», «поменьше», «маленький». Развивать глазомер, осязание, речь. Воспитывать самостоятельность.

	Квадратики	Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности. Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к предметному миру.
	Кружочки и квадратики	Формировать умение различать фигуры «круг» и «квадрат». Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к миру фигур.
	Длинный – короткий	Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», ввести в активный словарь детей слова «длинный», «короткий». Развивать глазомер, умение сравнивать, речь, память. Воспитывать любознательность.
	Парочки	Упражнять детей в нахождении предметов одинакового размера и формы, знакомить с понятием «пара». Развивать зрительное внимание, речь, память. Воспитывать самостоятельность.
Февраль	Здесь – там	Формировать у детей пространственное мышление, вводить в активное употребление слова «здесь», «там». Развивать внимание, координацию, реакцию на сигнал. Воспитывать интерес к совместным играм.
	Лесенка	Формировать умение детей видеть градацию при создании лесенки, упражнять в употреблении слов «низко», «высоко». Развивать внимание, речь, мышление.

Март	Тяжелый – легкий	Учить детей сравнивать предметы по весу, отражать в речи результат сравнения с помощью слов «тяжелый», «легкий». Развивать мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	Уголки	Предложить детям исследовать уголки различных фигур, геометрических тел, учить видеть уголки окружающих предметов, игрушек, обратить внимание детей на то, что у круглых предметов нет углов. Развивать тактильные ощущения, наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать интерес к предметному миру.
	Далеко – близко	Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем.
	Круг – шар	Формировать умение детей различать круг и шар. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» во время игры.

Апрель	Одинаковые – разные	Упражнять в составлении пар предметов, формировать умение видеть разницу между похожими предметами. Развивать зрительный анализатор, внимание, описательную речь. Воспитывать усидчивость.
	Квадрат – кубик	Учить детей сравнивать квадрат и кубик, отражать результат сравнения в речи. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм.
	Широкий – узкий	Учить детей сравнивать предметы по ширине, знакомить с понятиями «широкий», «узкий». Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность.
	Больше – меньше	Учить детей понимать значения слов «больше», «меньше», употреблять в речи эти слова, производя игровые действия с группами предметов. Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.
	День – ночь	Формировать элементарные временные представления детей, ввести в активное употребление слова «день», «ночь». Развивать память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности.
Май	Быстро – медленно	Знакомить детей с понятиями «быстро – медленно». Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность.
	Высокий – низкий – такой же	Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь.

		Воспитывать интерес к окружающей действительности.
	Ровная – неровная	Учить детей различать понятия «ровная – неровная». Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.
	Путешествие в страну Математика	Обобщить и закрепить знания, полученные детьми в течение года. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарный запас.
Лето		
	Волшебный мешочек	Обогащать представления детей о форме предметов. Побуждать детей к выполнению разнообразных практических действий по различению и сопоставлению предметов по форме, абстрагируясь от других признаков (цвет, величина).

Высокий – низкий – такой же, Больше – меньше	Совершенствовать представления детей о высоте,учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь. Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.
--	---

Перспективное планирование трудовой деятельности в группе №4						
Месяц	Самообслуживание в процессе умывания	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослого	Образовательные события, ситуации
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). МЫЛО	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность	Беседа «Все на свое место» Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Знакомить детей с правилами и ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать,	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол». Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне накрывать на столы (расслаивать салфетницы, хлебницы, ложки). Закреплять названия предметов в посуды,	Ситуация «Семья» Карточка №17

				<p>опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. Лейки</p>	<p>правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда</p>	
Октябрь	<p>Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Разыгрывание игровой ситуации и «Поможем мишке собраться на прогулку». Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать</p>	<p>Игра «Убери мусор в корзину» Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Корзина для мусора</p>	<p>Полив комнатных растений Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями лейки</p>	<p>Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к НОД) Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность Дощечки для лепки</p>	<p>Ситуация «Строим дом» Карточка №2</p>

		непорядок в одежде и устранить его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность				
Ноябрь	Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Упражнение «Выверни колготки» Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	Опрыскивание растений водой Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе Опрыскиватели	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность,	Ситуация «День рождения Степашки» Карточка №3

					любопытность; стремление подражать взрослым	
Декабрь	Дидактическая игра «Умой куклу Таню» Учителю детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым (Раскладывать книжки) Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.	Посадка лука Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать правильное отношение к труду Луковицы, ящики с землей	Ознакомление с трудом взрослых Наблюдение за трудом няни (моей посуду, пол). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.	Ситуация «Собираемся на прогулку» Карточка №4
Январь	Учить пользоваться мылом (намывать руки до	Упражнение «Все мы делаем по	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы,	Помыть листья фикуса Продолжать учить детей	Поручения, связанные с хозяйственно-	Ситуация «Путешествие с доктором» Карточка №6

	образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	порядку» Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	хлебницы, ложки) Закрепить названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.	правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям Салфетки	бытовым трудом. Расставлять игрушки. Закрепить знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	
Февраль	Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате» Учить пользоваться мылом (намывать)	Игра «Одежкин домик» Учить детей правильно складывать одежду	Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать	<u>Подкармливание птиц</u> <u>Учить готовить корм для птиц:</u> измельчать руками кусочки	Ознакомление с трудом взрослых Наблюдение за трудом медсестры в медицинс	Ситуация «Катаем куклу на машине» Карточка №10

	<p>руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Мыло Кукла Катя</p>	<p>в шкафчике; воспитывать любовь к порядку</p>	<p>навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку.</p>	<p>хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружелюбие взаимотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. Хлеб Кормушки для птиц</p>	<p>комбинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в</p>	
--	---	---	--	---	--	--

					сюжетно-ролевых играх.	
Март	Самообслуживание в процессе умывания «Вытрим личико» <u>Учить</u> : мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	Дидактическая игра «Шнуровка». Учить, пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого	Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале. Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь	Труд в природе Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закрепить представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе; дружелюбно относиться; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратно сть.	Ознакомление с трудом взрослых Экскурсия в прачечную наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати» Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результат	Ситуация «Печем блины» Карточка №8

					ам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления	
Апрель	Чтение потешки «Водичка, водичка...» <u>Учить:</u> мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Собирать игрушки перед уходом с прогулки Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться	Полив комнатных растений Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям лейки	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей Подставки для карандашей	Ситуация «Зоопарк» Карточка №11
Май	Учить своевременно пользоваться носовым платком.	Закреплять умение детей снимать и	Собирать мусор. Учить выполнять задания воспитателя, няни.	Помогать воспитателю поливать цветник, огород.	Помощь няне в накрытии столов к обеду (са	Ситуация «Знакомимся с профессиями»

	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок);	надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность	Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Лейки	лфетницы и хлебницы) Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Карточка №12
Лето	<u>Учить:</u> мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучени	Совершенство вание умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и	Ситуация «Строим кукол дом» Карточка №15

	гигиены (по лотенце).	е умению замечать неполадки в одежде и обращат ься за помощь ю к взрослы м.			сверстник ами.	
--	-----------------------	---	--	--	-------------------	--

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников в средней гр.
№4 на 2023-2024 уч.год

№	Месяц	Родительские собрания (тема)	Консультации (тема)	Конкурсы (название)	Проекты (тема)	Тренинги, мастер-классы	Открытые мероприятия (вид, тема)
1	сентябрь						
2	октябрь	«Наш дружная семья»	«Наши обычаи»	Выставка поделок из осеннего материала «Что нам осень подарила»			
3	ноябрь		«Легко ли быть бабушкой и дедушкой»		«Природа глазами детей»		Тематическое развлечение «День матери»
4	декабрь		«Как отвечать на детские вопросы»	Конкурс: «подарки для Деда мороза»			
5	январь		«Как закалять детей»				
6	февраль	«Охрана жизни и здоровья ребенка»	«Режим дня и его значения»				«День защитника отечества»

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1. Социально – коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____
Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

4. Художественно- эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания УМК ПРОГРАММЫ ДОУ (ЭОР).

№	Инвариантная часть	Возрастн. адресность	Вариативная часть (формир. участник. образоват. отношений)	Возрастн. адресность
I	Нормативные документы			
1.	«Закон об образовании РФ»			
2.	ФГОС ДО, ФОП ДО			
3.	Профстандарт			
4.	СанПин			
II	Программы, технологии, пособия (по направлениям и Образовательным Областям)			
2	<i>Дошкольный возраст 3-7 лет.</i>			
2.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Социальные отношения			
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и	3-7 лет	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и	3-7 лет

	социального воспитания . – М.: ТЦ Сфера, 2021		программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания . – М.: ТЦ Сфера, 2021 (гендерная принадлежность и психосексуальное развитие)	
	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2009	4-7 лет		
			- Этнокалендарь Санкт-Петербурга (проект в рамках программы ПРАВИТЕЛЬСТВА СПб «Толерантность». Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в СПб на 2011-2015г.г., ЗАО «Фрегат». 2014 (+ Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов (для воспитателей ДОУ),	3-7лет

			региональный компонент	
	Толерантность и правовая культура. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Под ред. И.А. Кутузовой, СПб АППО, 2007 (норм. правовая база, хар-ка программ, содержание пед. процесса в разных возрастных группах, взаимодействие с семьёй)	3-7 лет		
	Правовое воспитание детей. Комплект с методическим сопровождением. Издательство «Учитель»	2- 7/8 лет		
	Н.Ю. Орлова Азбука общения со сверстниками (с методическим сопровождением). – Волгоград: Учитель.	2-7 лет		
	Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера ,2019 (Детям о самом важном)	3-7 лет		
Формирование основ гражданственности и патриотизма				
	Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. - Волгоград: Учитель, 2007	3-7 лет		
	Князева О.А., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2006	3-7 лет		
	Комплект «Моя Родина Россия» (Народы. Костюмы. Праздники. Большая и малая Родина. Природа и климат. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. С древнейших времён до наших дней. Методические рекомендации) / сост. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева, И.П. Нагибина, А.Г.	3-7 лет		

	Шегай, Н.Л. Шестернина. – Издательство «Школьная пресса», 2009			
	Е.К. Ривина. Герб и Флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами (методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов)	3-7 лет		
	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	3-7 лет		
Трудовое воспитание				
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы»)	3-7 лет		
	Освоение дошкольниками трудовой деятельности Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Издательство «Учитель» Волгоград (планирование, конспекты) - электронный вариант	3-7 лет		
	Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. ФГОС ДО. / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 (карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
Формирование основ безопасного поведения				

	Основа безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.		Лыкова И.А. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 (5 приложений)- дорожная, пожарная, витальная, экологическая безопасность	2-7/8 лет
	Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	3-8 лет		3 -7/8 лет
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008	2-7/8 лет		
	Организация освоения опыта безопасного поведения, планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н. Сташкова и др. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
2.2	<i>Познавательное развитие. Полный перечень представлен в приложении №</i>			
	Окружающий мир. Природа			
	О.			
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: мозаика-Синтез, 2017	3-7 лет		
	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2014 (знакомство с доступными физическими явлениями в процессе опытов и экспериментов, «От рождения до школы»)	3-7 лет		
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (2-7 лет). Карточное	3-7лет		

	планирование с методическим сопровождением. – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант			
	Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. – Изд. М.: Мозаика-Синтез. 2014	3-7лет		
	Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты-М.:ТЦ Сфера,2019	3-7лет		
	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Т.В. Иванова. – изд. «Корифей», Волгоград	3-7лет		
	Формирование целостной картины мира. – изд. Москва, 2015	3-7лет		
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Автор-сост. Л.А. Королёва. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 (мл., ср., ст. возраст в летний период)	3-7лет		
	Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (0 – 6 лет) – электронный вариант	3-7лет		
	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. Проф. В.Е. Фтенакиса; предисловие В.К. Загвоздкина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018	3-7лет		
	Мулько И Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004	3-7лет		
		.		

	Тимофеева Лилия Львовна. От лета до лета: ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 4-5 лет/ Л.Л. Тимофеева. – 3-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023	4-5 лет		
			«Первые шаги». Г.Т. Алифанова (пособие «Петербурговедение для малышей»), СПб, Паритет, 2008 региональный компонент	3-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
	Снесорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2023	3-7 лет		
	Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Изд. ТЦ Сфера, 2021 (с УМК)	3-7 лет		
	Пономарева И.Л., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2017 В.П. Новикова Математика в детском саду.	3-7 лет		
	Математика в движении: планирование оздоровительно-развивающих занятий, подвижно-дидактических игр /авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2011 (3 - 7 лет) - электронный вариант	3-7 лет		
2.3	<i>Речевое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019 Г.Я. Затулина . Развитие речи дошкольников. Т.И. Подрезова Материал к занятиям по развитию речи Л.В. Лебедева Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Москва 2008.Центр пед. Обр.	3 -7/8 лет		
	Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи». – ООО «Издательство Учитель» (карточное планирование)	3-7 лет		

	300 игр на развитие речи/ Зеленко с. – Феникс, 2023	3-7 лет		
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет Москва 2010.	3-7 лет		
	Книга для чтения в детском саду/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, изд. ОНИКС, 2011	3-7 лет		
	Васюкова Н.Е. Истоки. Художественная литература для детей 3-5 лет. Методическое пособие (ФГОС ДО).- М.: ТЦ Сфера, 2022	3-5 лет		
2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.			
	Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. – Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. – ИД Цветной мир, 2020	3 -7лет		
	Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	3 -7лет		
	Т.А. Попова Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Е.В. Саллиннен . Занятия по изобразительной деятельности. С.А. Новицкая. Поделки из бумаги	3 -7лет		
	Конструктивная деятельность			
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1(3)- 7/8 лет	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа Умные пальчики: конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018 (использование нетрадиционных материалов)	3-7/8 лет
			Фешина Е.В. Лего-конструирование в	3 -7/8 лет

			детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2020	
	Театрализованная деятельность. Музыкальная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.			
	Моделирование театрализованной деятельности в ДОУ с методическим сопровождением / авт.-сост. Н.В. Додокина. – ООО Издательство «Учитель» (иллюстрированные карты с сюжетными рисунками, костюмированными элементами и атрибутами к театрализованной деятельности: карточное планирование) - электронный вариант	3– 7лет		
	Ярославцева И.Б. кукольный театр для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2019	3-7 лет		
	М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (От рождения до школы)	2(3)-7 лет		
	Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приёмы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (проблемно-поисковая деятельность, игровые ситуации, музыкально и физкультурно-игровые досуги)	3-7 лет		
2.5	<i>Физическое развитие. Полный перечень представлен в рабочей программе инструктора по физической культуре</i>			
	Пензулаева Л.И. Физическое развитие детей дошкольного возраста	3 - 7 лет	«Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016	3 – 7 лет
	Физическое развитие детей. Планирование двигательной активности на год: физкультминутки, гимнастика, игры, развлечения, походы. – ООО Издательство «Учитель» карточное планирование совместной образовательной деятельности) – электронный вариант	2(3)-7лет		

	Физкультура в играх. Развивающий игровой комплект: игры по картам-схемам с методическими рекомендациями (4- 7 лет). – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	4-7лет		
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: развитие моторики, внимания, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, координации движений, снятия умственного и физического напряжения)	3-7 лет		
	Громова О.Е. Спортивные игры для детей / М.: ТЦ Сфера, 2008	4-7 лет		
	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. Просвещение, 2002	3-7 лет		
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: игровые задания и игры малой подвижности. С учетом физ.развития и специфики условий проведения)	3-7 лет		
	Конспекты сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. А.А. Соколова.- СПб. ООО: «Детство-Пресс», 2013	3-7 лет		
Формирование основ ЗОЖ. КГН. Активный отдых.				
	Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М. Рогова. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Полтавцева Н.В. и др. Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки	3-7 лет		

	с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель			
	Деева Н.А. Игровые здоровые сберегающие технологии: упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах, занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Козырева О.В. Оздоровительно- развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007 (для детей 4-6 лет с наиболее распространенными заболеваниями: плоскостопие, нарушение осанки, дискинезия желчно-выводящих путей, ожирение, функции нарушения сердечной деятельности, часто-болеющие. Игры соревновательного, кооперативного и не соревновательного характера)	4-6 лет		
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012			
	Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, - М. ТЦ Сфера, 2008	3-7 лет		
	Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» и «Детство». – ООО Издательство «Учитель»	3-7 лет		
	Ю.А. Кириллова. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб.: ООО «Детство-Пресс»	3-7 лет		
	Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Правила личной гигиены. Комплект с методическим сопровождением Издательство «Учитель»	2(3)- 7 лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. Наглядно-дидакти- ческий комплект карт и методических рекомендаций по сопровождению детей в освоении КГН и трудовых навыков,	3-7 лет		

	обеспечивающих взаимодействие взрослого и ребёнка в рамках содержания образовательных областей/ сост. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Издательство «Учитель», Карточное планирование – электронный вариант			
	Спортивные праздники в детском саду, ФГОС ДО/ Харченко Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2017	4-7 лет		
	Харько Т.Г., Борчанинова К.В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приёмы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (проблемно-поисковая деятельность, игровые ситуации, музыкально и физкультурно-игровые досуги)	3-7 лет		
3.	<i>Игровая деятельность. Полный перечень представлен в приложении № и рабочих программах педагогов</i>			
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 («От рождения до школы»)	2(3)-7 лет		
	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000 (2-7 лет, активизация свободной, самостоятельной игры)	2(3)-7лет		
	Солнцева О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020			
	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021			
	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981	5-7 лет		
	Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка: Учебно-методическое	2(3)-7лет		

	пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011(полифункциональная и интерактивная РППС для детей раннего и дошкольного возраста; детские игровые комплекты нового поколения)			
	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009	3-7 лет		
	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр с методическим сопровождением и иллюстративным материалом/ авт.-сост. Т.В. Березенкова. – ООО Издательство «Учитель» (на все дошкольные группы – карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
	Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Артюхина И.С., Белькович В.Ю. – ООО «Русское слово – учебник», 2020	3-7 лет		
	Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду: сборник дидактических и подвижных игр. – М.: Наука, 2008	3-7 лет		
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет 9с методическими рекомендациями. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (с флорой и фауной, средой обитания и окружающей средой «От рождения до школы»)	4-7 лет		
	Козак О.Н. Большая книга игр для детей 3-7 лет. – СПб: Союз, 1999 (1000 игр по возрастам и темам – энциклопедия игр и развлечений)	3-7 лет		
	Русские народные игры. Подвижные игры. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022	3-7лет		

	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. И.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Ваулина, Мария. 200 весёлых игр и заданий для развития эмоционального интеллекта на каждый день / М. Ваулина. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2022 (тетрадь-тренажёр для различения 6-ти базовых эмоций)	3-7лет		
	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (сборник игр и экспериментов)	4-7 лет		
	Игры с водой и песком. Издательство «Учитель». Карточное планирование.- электронный вариант	3-7 лет		
	Игры детей летом. На основе рекомендаций учёных в области дошкольного образования. – Издательство «Учитель» (карточное планирование дидактических, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных и подвижных игр в детском саду и в условиях дома) – электронный вариант	3-7лет		
5.	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i>			
	Взаимодействие с семьёй ребёнка . Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год /авт. Сост. Додокина. – Издательство «Учитель» (карточное планирование: родительские собрания, консультации, памятки, семейные праздники) – электронный вариант	2 -7 лет		
	- Маховская О. Слышать, понимать и дружить со своим ребёнком. 7 правил успешной мамы. – СПб.: Питер, 2015 (Серия «Родителям о детях». Восприимчивость, фантазирование, целеустремлённость, кругозор, оптимизм,	1.5 -7лет		

<p>комбинирование, умение сочувствовать и понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание в детском саду /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014 - Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014 -Взаимодействие семьи и ДООУ: программа развития детско-родительских отношений, совместная деятельность педагогов, родителей и детей /авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014 - Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2009 (перспективный план системы взаимодействия; практический материал, памятки, анкеты, приглашения; планы родительских собраний) - Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для родителей ДОО / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015 (ФГОС ДО. Практические советы) - Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2012 - Общение детей в детском саду и дома / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной: Научн.-исслед. Институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР – М. Педагогика, 1990 - Метенева Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к содержанию наглядно-информационных материалов для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Метенева Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Метенева Н.М. Родительские собрания. Методика проведения – Ярославль ИПК «Индиго», 2009 - Монтгомери Х. Семь простых шагов к успеху в воспитании детей / Хедвиг Монтгомери: пер. с англ. – М. Колибри, Азбука-Аттикус, 2019 - Свирская Лидия Васильевна. Шпаргалки для родителей от Лидии Свирской. – СПб: Образовательные проекты, 2008 - Сборник. Шпаргалки от Виталия Кириченко. Самые простые игры на любой день. – СПб: Образовательные проекты, 2008 - Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. Методическое пособие Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение Воспитанников ДОУ и их семей. – ООО «Русское слово – учебник», 2021 - Рахматуллин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2018 (активные формы воспитания детей в области безопасной жизнедеятельности) - Как объяснить ребёнку Что такое нельзя? / Авт. И.В. Гусева. – Волгоград: ИТД «Корифей» (как помочь освоить нормы поведения: игры на снижение тревожности и агрессии) - Хвалить или наказывать / авт.-сост. Е.Е. Смирнова. – Волгоград: Учитель (как изменить поведение детей) - Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети / авт. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель (характеристика, занятия, игры) - Горбунова И.С. «Трудные дети» или что мешает нам быть хорошими родителями. 			
--	--	--	--

	Мониторинг (по ФГОС), упражнения, игры, психологические тесты, рекомендации. – М: Сфера, 2023			
	Комплекты наглядно-дидактических материалов для родителей (папки-передвижки) – электронный вариант	1 -7 лет		
	Материалы для использования в работе с педагогами и родителями (презентации по направлениям: Все Образов. Области, включающие обучение, воспитание, просвещение; организация РППС, психолого-педагогическое сопровождение, современные образовательные технологии, включая ИКТ и здоровьесбережение, диагностические материалы, документацию, актуальные вопросы, занимательные и нетрадиционные материалы; профориентация, самообразование, компетентность, функциональная грамотность, дети с ООП, преемственность, доп. образование)	Медиа-тека Более 400 Презентаций и др. материалов		
III	Планирование ОД			
	Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	2 -7/8 лет По О.О.		
	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Из опыта работы по программе «от рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019	1-7/8 лет Тематические Недели по ОО		
	Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. ООО Издательство Скрипторий, 2017	3 – 7/8 лет С/р игра, соц.-ком., познав., физ. разв., КГН, ИКТ		

	Технологические карты организованной образовательной деятельности. ООО издательство «Учитель»	3 – 7/8 лет По ОО		
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми. Авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова – Издательство «Учитель» - электр. вариант.	2 – 7/8 лет По видам деятельности		
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. А.А. Афонькина – Волгоград, «Учитель», 2016 – электронный вариант	2 – 7/8 лет По О.О.		
	Комплексный инструментарий к педагогическому инструментарию(ФОб, (ФЭМП, Развитие речи, Экологическое воспитание, Музыкальное воспитание, ЗОЖ, Общение и взаимодействие, Игровая деятельность, Освоение норм и ценностей, ИЗО, Труд, Познавательно-исследовательская деятельность, Ознакомление с окружающим, Двигательная деятельность) Издательство «Учитель» - электр. вариант	2-7 лет		

Перечень художественной литературы, иллюстраций

Примерный перечень художественной литературы.	
Малые формы фольклора	. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". Вариативность: «Кот на печку пошел», «Дед хотел ушу варить».
Русские народные сказки.	"Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). Вариативность: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Журавль и цапля» обр. В.Даля, «Чудесные лапоточки», обр. Н.Колпаковой.

<p>Фольклор народов мира. Песенки.</p>	<p>"Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). Вариативность: англ. Обр. К.Чуковский «Скрюченная песня».</p>
<p>Фольклор народов мира. Сказки.</p>	<p>"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова Вариативность: Заяц и еж» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. , «Мафин и его веселые друзья» пер. с англ. О.Образцовой», Дж. Родари «Собака которая не умела лаять» , пер. с итальян.И. Константиновой.</p>
<p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</p>	<p>Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Вариативность: С.Дрожин «Улицей гуляет», И.Суриков «Улицей гуляет», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Э.Успенский «Разгром».</p>

<p>Произведения поэтов и писателей России. . Проза.</p>	<p>Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Вариативность: В.Вересаев «Братишка», А.Введенский «Одевочке Маше, о собачке, петушке и о кошечки Ниточке», К.Ушинский «Бодливая корова».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки.</p>	<p>Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Вариативность: Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Д.Самойлов « У слоненка день рождения».</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.</p>	<p>Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Вариативность: В.Винка «Считалочка» , пер. с бел., Ю.Тувим «Чудеса»пер. с польск. В.Прихотько.</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Литературные сказки</p>	<p>Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-</p>

	Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). Вариативность: А. Милн. «Винни Пух и все –все-все.», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим».
Примерный перечень музыкальных произведений.	
Слушание.	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурисонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни.	"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения.	
Игровые упражнения.	"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.
Этюды-драматизации	"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением.	"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество.	"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах.	"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации, репродукции картин:	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Э О Р
к разделам образовательной программы,
используемых в образовательном процессе: Свое

№	Носитель Информации.	Название, Автор.	Содержание.	Использование.
1.	DVD диск	Петербурговедение.	Знакомство с чертами города, С центральной частью города.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность.
2.	D диск.	Аудио сказки	«Кот в сапогах», «Мойдодыр», «Муха цокотуха», «Репка», «Золушка»	Режимные моменты, игровая деятельность.
5.	Флэш-карта	Театр	Знакомить детей с театром, помещениями.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность.
6.	Флэш-карта	Презентации: Ролик (видео) "Грачи прилетели" "Зимующие птицы" "Птицы зимой" "Здравствуй, зимушка-зима" "Приметы зимы"	. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра"Скажи наоборот" "Считай и называй" "Скажи одним словом" Упражнение "Исправь ошибки" 2.Иллюстрации птиц и их голоса. Знакомство с зимующими птицами и их голосами. Загадки про зимующих птиц.	КДД, непосредственно-образовательная деятельность Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала, КДД, открытые мероприятия.

			Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой.	.
7.		Интерактивная игра: "Зимние загадки".	Закрепление знаний детей на лексическую тему.	Непосредственно-образовательная деятельность, подбор дидактического материала.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации Программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей. РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

- Мольберт
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребёнка
Всё для рисования:
 - наборы цветных карандашей;
 - альбомы ;
 - гуашь;
 - цветные восковые мелки;
 - кисточки - тонкие и толстые;
 - баночки для промывания кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
- Всё для лепки:
 - пластилин, стеки ,дощечки для лепки;
 - ватные палочки для рисования;
 - штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;

- трафареты
- шаблоны
- раскраски
- наглядный материал с изображениями различных видов росписей(гжель,хохлома).

«Центр настольных игр математики»:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;
- Лото
- Домино в картинках
- «Волшебные мешочек»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Цветные счётные палочки
- Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»
- «Логические блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера
- Математический планшет
- Пазлы
- Разрезные картинки
- Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

- Игра «собери бусы»
- Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

- деревянный конструктор;
- пластмассовый конструктор;
- напольный конструктор
- Лего конструктор
- настольные конструкторы (для индивидуальной работы)
- различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

- «Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;
- «Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);
- «Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;
- «Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств
- Уголок ряженья.

«Центр театрализации и музицирования»

- Ширма для настольного театра
- набор персонажей по литературным произведениям
- объёмные изображения настольного театра « Теремок»;
- бибабо
- настольный деревянный театр по сказкам «курочка Ряба», «Три поросенка»
- пальчиков театр по сказкам
- «Варежка» на руку с персонажами из сказок,
- книжки раскладушки,
- Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.

- фланелеграф,
- Маски, настольно- печатные игры «любимые сказки»
- Матрешки
- Музыкальные инструменты –игрушки, иллюстрации муз. INSTR.
- **«Литературный центр (книжный уголок)»:**
- Диван
- Стол, стул
- Книжный стеллаж
- Детская художественная литература
- Детская познавательная литература
- **«Центр двигательной активности»**
- флажки;
- мячи разных размеров;
- кегли;
- обручи;
- кольцоброс
- **«Центр экспериментирования»**
- различные емкости для воды и сыпучих,
- подносы
- клеёнки
- песочные часы,
- предметы разной величины, веса, формы;
- поролоновые губки
- разноцветные камушки;
- ящик с песком.
- «Центр математики и логики»
- Игры головоломки, математические игры, конструктор различных размеров и материалов.
- «Центр природы в группе»
- Стихи-картотека, муляжи, настольно- печатные игры, стенд-времена года, наборы животных, наборы тематических иллюстраций, природный материал.
-
- «Центр патриотического воспитания»
- Государственные символы РФ ,города, фото первых лиц РФ..
-

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон
- Видеопанель
- Флеш-карта
- CD-диски
- Интерактивная доска (ДОО)
- Ноутбук (персональный)

4.Дополнительный раздел

Аннотация к рабочей программе педагогов ДОУ.

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий.(Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ
- содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;
- характеристика семей воспитанников;
- система взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация партнёрского взаимодействия
- формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

- особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);
- структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);
- содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ;
- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ)
- система оздоровительных мероприятий;
- традиционные события группы;
- организация мониторинга детского развития;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).